



ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ ΣΕΡΡΩΝ
ΣΧΟΛΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ
ΤΜΗΜΑ ΓΕΩΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑΣ

3^η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης

Για το διάστημα 03/2010 – 09/2011

Σέρρες Μάιος 2012

1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης

1.1. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στο Τμήμα.

1.1.1. Ποια ήταν η σύνθεση της ΟΜΕΑ;

Σύμφωνα με την προβλεπόμενη διαδικασία και απόφαση της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος (αρ. πρακτ. 12/8-12-2010) ορίστηκε τριμελής Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜΕΑ) αποτελούμενη από τους: Μυροφόρα-Ευαγγελία Θεοδωρίδου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια και Προϊσταμένη του Τμήματος Γεωπληροφορικής & Τοπογραφίας, Ερρίκο Μουρατίδη, Καθηγητή του τμήματος Πολιτικών Δομικών Έργων, Μπαλουκτσή Αναστάσιο, Καθηγητή του Τμήματος Πληροφορικής & Επικοινωνιών και Μπλιούμη Θεόδωρο φοιτητή του Τμήματος Γεωπληροφορικής & Τοπογραφίας. Τα μέλη της ΟΜΕΑ Ε. Μουρατίδης και Α. Μπαλουκτσή ανήκουν σε άλλα τμήματα του Τ.Ε.Ι. Σερρών, επειδή το Τμήμα δεν διαθέτει άλλα μέλη ΕΠ σε κατάλληλες βαθμίδες. Η τριμελής ομάδα εσωτερικής αξιολόγησης υποστηρίχθηκε στο έργο της σύνταξης της τελικής έκθεσης από τον Αναπληρωτή Καθηγητή του Τμήματος Κωνσταντίνο Παπαθεοδώρου, τον Καθηγητή Εφαρμογών Δημήτριο Φουτάκη και το μέλος ΕΤΠ του Τμήματος Γεωπληροφορικής & Τοπογραφίας Μπαή Δημήτριο (Πρακτικό 2 Γ.Σ. 21-01-2009).

1.1.2. Με ποιους και πώς συνεργάστηκε η ΟΜΕΑ για τη διαμόρφωση της έκθεσης;

Η ΟΜΕΑ συνεργάστηκε με όλα τα μέλη ΕΠ του Τμήματος καθώς και το σύνολο σχεδόν των συμβασιούχων διδασκόντων για την συμπλήρωση των σχετικών εντύπων της αξιολόγησης καθώς και συζήτηση πάνω στα κριτήρια της. Επίσης συνεργασία υπήρχε με τα στελέχη της ΜΟΔΙΠ, με τα μέλη ΕΤΠ του Τμήματος, καθώς και το διοικητικό προσωπικό της Γραμματείας. Τέλος, άριστη συνεργασία υπήρξε και με τους φοιτητές του Τμήματος, οι οποίοι υποστήριξαν στη συντριπτική τους πλειοψηφία τη διαδικασία της αξιολόγησης.

1.1.3. Ποιές πηγές και διαδικασίες χρησιμοποιήθηκαν για την άντληση πληροφοριών;

α. Τα Απογραφικά Δελτία Μαθημάτων που συμπληρώθηκαν από το σύνολο του διδακτικού προσωπικού (μέλη Εκπαιδευτικού Προσωπικού και συμβασιούχοι διδάσκοντες με αυτοδύναμη διδασκαλία) που έχουν την ευθύνη διδασκαλίας και συντονισμού τους.

β. Τα Απογραφικά Δελτία μελών Εκπαιδευτικού Προσωπικού (διδασκόντων) που συμπληρώθηκαν από το μεγαλύτερο μέρος των διδασκόντων.

γ. Τα στατιστικά στοιχεία για τα μαθήματα και τις επιδόσεις των φοιτητών καθώς και άλλα συναφή στοιχεία που αντλήθηκαν από τη Γραμματεία του Τμήματος και από το σύστημα ηλεκτρονικής γραμματείας.

δ. Στοιχεία σχετικά με τον αριθμό των μονίμων και συμβασιούχων καθηγητών από την Γραμματεία του Τμήματος.

ε. Συμπληρωματικά στοιχεία έχουν αντληθεί από την έρευνα για την απασχόληση των αποφοίτων του Τμήματος μέσω των υπευθύνων Πρακτικής Άσκησης.

1.1.4. Πώς και σε ποιά έκταση συζητήθηκε η έκθεση στο εσωτερικό του Τμήματος;

Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης για κάθε μάθημα κοινοποιήθηκαν στον αντίστοιχο διδάσκοντα για την ενημέρωσή του, ώστε να δίδεται η δυνατότητα αμφίδρομης διεπαφής με τους φοιτητές, προκειμένου να βελτιωθούν οι συνθήκες διδασκαλίας προς όφελος της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Σε ότι αφορά τη διαδικασία της αξιολόγησης, αυτή αναλύθηκε σε σειρά Γενικών Συνελεύσεων και συναντήσεων με τους διδάσκοντες και τους εκπροσώπους των σπουδαστών του Τμήματος αλλά και τους ίδιους τους φοιτητές στα πλαίσια συζητήσεων. Η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης παρελήφθη από τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος τον Σεπτέμβριο 2010 (αρ. πρακτικού 10/5/8-9-2010).

1.2. Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης.

Στα θετικά στοιχεία πρέπει να περιληφθούν:

Η μεγάλη συμμετοχή των σπουδαστών, οι οποίοι πλέον αντιλαμβάνονται τη διαδικασία ως ένα «βήμα» από το οποίο μπορούν να ακουστούν οι απόψεις τους και να εισακουστούν τα αιτήματά τους.

Το γεγονός ότι η παρούσα φάση αφορά τον τρίτο κύκλο αξιολόγησης δίνει τη δυνατότητα ανάδειξης των αποτελεσμάτων εφαρμογής της διαδικασίας, όπως αυτά προκύπτουν από τη σύγκριση με τα αποτελέσματα του προηγούμενου κύκλου.

Η ενημέρωση των διδασκόντων για τα αποτελέσματα της διαδικασίας σε ότι αφορά το μάθημα ή τα μαθήματα που διδάσκουν, δίνει τη δυνατότητα βελτίωσης του παρεχόμενου εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου και της διεπαφής σπουδαστών/εκπαιδευτικών με θετικό αποτέλεσμα στην αποτελεσματικότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Οι σημαντικές δυσκολίες αφορούν το γεγονός ότι η διαδικασία έχει συνταχθεί με βάση τα προγράμματα σπουδών, όπως εφαρμόζονται σε Πανεπιστημιακά Ιδρύματα με αποτέλεσμα να δημιουργούνται δυσκολίες κατά την εφαρμογή της σε Τεχνολογικά Ιδρύματα και ο εξαιρετικά αυξημένος φόρτος εργασίας που δημιουργείται στο Εκπαιδευτικό Προσωπικό που ασχολείται με το θέμα αυτό, δεδομένου του συνολικά αυξημένου φόρτου εργασίας των Εκπαιδευτικών ΤΕΙ σε σχέση με τα μέλη ΔΕΠ.

Αξίζει επίσης να σημειωθεί ότι ένα ιδιαίτερα σημαντικό πρόβλημα δημιούργησε η αποδελτίωση των εντύπων της αξιολόγησης τα οποία συμπληρώθηκαν από τους φοιτητές του Τμήματος. Ο μεγάλος αριθμός δελτίων και η έλλειψη κατάλληλων υποδομών είχε ως αποτέλεσμα την ολοκλήρωση της αποδελτίωσης σε διάστημα μεγαλύτερο του ενός εξαμήνου μετά το πέρας της διαδικασίας. Η επίπτωση αυτή λειτουργεί αρνητικά σε βάθος διαδοχικών εξαμήνων σε ότι αφορά την αποδελτίωση της έρευνας, με αποτέλεσμα την πρόκληση συμφόρησης στη διαδικασία της αξιολόγησης. Το πρόβλημα αυτό γίνεται προσπάθεια να αντιμετωπισθεί με την υιοθέτηση διαδικασίας αξιολόγησης από πλευράς φοιτητών, μέσω διαδικτύου (βλέπε παρακάτω).

1.3. Προτάσεις για τη βελτίωση της διαδικασίας.

Όπως αναφέρεται πιο πάνω, η διαδικασία της αποδελτίωσης, με τον τρόπο που γίνεται, είναι εξαιρετικά χρονοβόρα και επίπονη. Για την αντιμετώπιση του προβλήματος και σε συνεργασία με τη ΜΟΔΙΠ του ΤΕΙ Σερρών, ήδη από το χειμερινό εξάμηνο 2011-12 (αρκετά μετά το πέρας της παρούσης περιόδου αξιολόγησης), το Τμήμα Γεωπληροφορικής & Τοπογραφίας είναι το πρώτο από τα Τμήματα του ΤΕΙ Σερρών που χρησιμοποιεί την ηλεκτρονική συμπλήρωση των δελτίων από τους φοιτητές και συνεπώς το πρόβλημα αυτό έχει ήδη αντιμετωπισθεί.

Με τον ίδιο τρόπο (ηλεκτρονικά) κατατίθενται πλέον και τα απογραφικά δελτία των διδασκόντων με τελικό αποτέλεσμα τη βελτίωση της διαδικασίας της αξιολόγησης, την έγκαιρη εξαγωγή συμπερασμάτων και την υποβολή αντιστοίχων εκθέσεων.

2. Παρουσίαση του Τμήματος

2.1. Γεωγραφική θέση του Τμήματος (π.χ. στην πρωτεύουσα, σε μεγάλη πόλη, σε μικρή πόλη, συγκεντρωμένο, καταμεμημένο σε μια πόλη κλπ).

Το Τμήμα Γεωπληροφορικής και Τοπογραφίας της Σχολής Τεχνολογικών Εφαρμογών του ΤΕΙ Σερρών ιδρύθηκε με το Προεδρικό Διάταγμα 200/6-9-1999 (ΦΕΚ 179/99 τ. Α'). Έχει την έδρα του στην πόλη των Σερρών (πρωτεύουσα της Περιφερειακής Ενότητας Σερρών) και στεγάζεται σε νεόδμητο κτήριο από τον Σεπτέμβριο του 2009, το οποίο πληροί όλες τις σύγχρονες προδιαγραφές από άποψη μεγέθους, λειτουργικότητας, αλλά και αισθητικής του χώρου. Έτσι οι φοιτητές μπορούν να ασχοληθούν απερίσπαστοι με το αντικείμενο σπουδών τους. Το ΤΕΙ Σερρών λειτουργεί σε ένα ενιαίο χώρο (campus), όπου στεγάζονται τα επτά Τμήματα του, στα όρια της πόλης των Σερρών.

2.2. Ιστορικό της εξέλιξης του Τμήματος.

2.2.1. Στελέχωση του Τμήματος σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό, κατά την τελευταία πενταετία (ποσοτικά στοιχεία).

Το Τμήμα λειτουργεί από το 2000 και σύμφωνα με τα στοιχεία που παρατίθενται σε πίνακες στο τέλος του εντύπου (Πίνακας 11.1) κατά το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010 υπηρετούσαν στο Τμήμα εννιά μέλη ΕΠ : μία Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, δύο Επίκουροι Καθηγητές και έξι Καθηγητές Εφαρμογών. Επίσης υπηρετούν τρεις ΕΤΠ, ενώ είναι τοποθετημένοι τρεις διοικητικοί υπάλληλοι για τις ανάγκες της Γραμματείας.

2.2.2. Αριθμός και κατανομή των φοιτητών ανά επίπεδο σπουδών (προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί, διδακτορικοί) κατά την τελευταία πενταετία.

Το Τμήμα παρείχε μόνο προπτυχιακό πρόγραμμα σε 1375 φοιτητές για το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010 και τα σχετικά στοιχεία υπάρχουν στο τέλος του εντύπου στον Πίνακα 11-2.1. Συμμετέχει επίσης ως συμπράττον Τμήμα με το Τμήμα Γεωλογίας και Γεωπεριβάλλοντος του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών στη λειτουργία του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών με αντικείμενο (τίτλο) «Πρόληψη και Διαχείριση Φυσικών Καταστροφών», στο οποίο κατά το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010 φοιτούσαν 50 μεταπτυχιακοί φοιτητές.

2.3. Σκοπός και στόχοι του Τμήματος.

2.3.1. Ποιοι είναι οι στόχοι και οι σκοποί του Τμήματος σύμφωνα με το ΦΕΚ ίδρυσής του;

Το τμήμα Γεωπληροφορικής και Τοπογραφίας στη Σχολή Τεχνολογικών Εφαρμογών του ΤΕΙ Σερρών ιδρύθηκε το έτος 1999 (ΠΔ 200/6-09-1999, ΦΕΚ 179/99 τ. Α') με έναρξη λειτουργίας το ακαδημαϊκό έτος 2000-2001.

Το **γνωστικό αντικείμενο** του Τμήματος Γεωπληροφορικής και Τοπογραφίας, όπως καθορίζεται στην 52411/Ε5/25-005-2006 Απόφαση, (ΦΕΚ 742/20-6-2006 τ. Β'), καλύπτει τη γνωστική περιοχή της αποτύπωσης, οργάνωσης, ανάλυσης και διαχείρισης του χώρου. Συγκεκριμένα αφορά :

- τη **δημιουργία** και **ενημέρωση** του κατάλληλου χαρτογραφικού υπόβαθρου με χρήση τοπογραφικών και φωτογραμμετρικών οργάνων και μεθόδων καθώς και τηλεπισκοπικής έρευνας, με χρήση σύγχρονων μεθόδων της επιστήμης και αρωγό την πληροφορική και με στόχο την αξιοποίηση του σε μελέτες οδοποιίας, υδραυλικής, πολεοδομίας, χωροταξίας, κτηματολογίου και γεωργικής ανάπτυξης.

• τη **διαχείριση** και την **αξιοποίηση πληροφοριών χώρου** και την **παραγωγή θεματικών χαρτών** (Εφαρμογές Συστημάτων Γεωγραφικών Πληροφοριών -GIS) σε μελέτες κτηματολογίου, γεωλογίας, περιβαλλοντικών επιπτώσεων, χωροταξίας, πολεοδομίας, περιφερειακής ανάπτυξης, γεωργικής ανάπτυξης, αξιοποίησης και διαχείρισης φυσικών πόρων καθώς και πρόβλεψης -διαχείρισης φυσικών καταστροφών).

Το Τμήμα έχει ως **αποστολή** να προάγει την ανάπτυξη και τη μετάδοση των γνώσεων στην τεχνολογία και την επιστήμη που περιλαμβάνει το παραπάνω γνωστικό αντικείμενο, με τη διδασκαλία και την εφαρμοσμένη έρευνα και να παρέχει στους φοιτητές τα απαραίτητα εφόδια που εξασφαλίζουν την άρτια εκπαίδευση και κατάρτιση τους και την επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία και εξέλιξη.

2.3.2. Πώς αντιλαμβάνεται η ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος τους στόχους και τους σκοπούς του Τμήματος;

Τα μέλη της Ακαδημαϊκής Κοινότητας του Τμήματος, συμμετέχουν συστηματικά στη διαμόρφωση του Ακαδημαϊκού και του Επιστημονικού-Ερευνητικού προφίλ του Τμήματος με ανταλλαγή απόψεων και υποβολή προτάσεων σε σχέση με επιθυμητές και δυνατές προσαρμογές του τρόπου διδασκαλίας μαθημάτων, την επικαιροποίηση του γνωστικού τους περιεχομένου και ακόμη τη διαμόρφωση του προγράμματος σπουδών. Η ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος είναι επίσης ενήμερη για τις ανάγκες της αγοράς εργασίας όπως αυτές διαμορφώνονται και ικανοποιούνται, είτε μέσω της εκπόνησης μεγάλων έργων (Εθνικό Κτηματολόγιο, Χωροταξικός σχεδιασμός, εντάξεις περιοχών σε σχέδιο πόλης, οδικοί άξονες), είτε μέσω εκτέλεσης διαχειριστικών προγραμμάτων (κοινωνία της πληροφορίας, αξιοποίηση πληροφοριών χώρου), τα οποία απαιτούν την απασχόληση εξειδικευμένου προσωπικού. Οι στόχοι και σκοποί του τμήματος γίνεται προσπάθεια να επιτευχθούν μέσω της προσπάθειας που συντελείται για παραγωγή εξειδικευμένου προσωπικού, το οποίο θα στελεχώσει υπηρεσίες, οργανισμούς και τεχνικές εταιρείες και θα συμβάλλει στη τεχνοοικονομική ανάπτυξη της χώρας.

2.3.3. Υπάρχει απόκλιση των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος από εκείνους που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει;

Δεν υπάρχει καμία απόκλιση από τους επίσημα διατυπωμένους στόχους του Τμήματος.

2.3.4. Επιτυγχάνονται οι στόχοι που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει; Αν όχι, ποιοί παράγοντες δρουν αποτρεπτικά ή ανασταλτικά στην προσπάθεια αυτή;

Η επίτευξη των στόχων του Τμήματος θεωρείται ικανοποιητική με βάση το προσωπικό και τις υποδομές που διαθέτει. Παράγοντες που δρουν ανασταλτικά είναι: α) η μη θεσμοθέτηση των επαγγελματικών δικαιωμάτων των αποφοίτων, β) ο εξαιρετικά μικρός αριθμός υπηρετούντων μελών Εκπαιδευτικού Προσωπικού, ο οποίος επιφέρει αυξημένο φόρτο εργασίας, που σε συνδυασμό με τις απαιτήσεις σε Ερευνητικό, Διδακτικό και Διοικητικό έργο καθιστούν ανέφικτες οργανωτικές και εκπαιδευτικές επιλογές, γ) οι ελλείψεις επίσης σε Ειδικό Τεχνικό και εκπαιδευμένο Διοικητικό προσωπικό.

2.3.5. Θεωρείτε ότι συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος;

Δεν συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων στόχων του Τμήματος. Αν μεταβληθούν τα δεδομένα, είτε λόγω εξέλιξης της τεχνολογίας, είτε λόγω απαιτήσεων της αγοράς εργασίας, πιθανό να χρειαστεί η αναθεώρησή τους, στο μεσοπρόθεσμο μέλλον.

2.4. Διοίκηση του Τμήματος

2.4.1. Ποιές επιτροπές είναι θεσμοθετημένες και λειτουργούν στο Τμήμα;

- Τριμελής Επιτροπή επικαιροποίησης του προγράμματος σπουδών.
- Πρακτικής άσκησης

2.4.2. Ποιοι εσωτερικοί κανονισμοί (π.χ. εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών) υπάρχουν στο Τμήμα;

Η λειτουργία του Τμήματος υπόκειται στους παρακάτω κανονισμούς του ΤΕΙ Σερρών :

- Εσωτερικός Κανονισμός λειτουργίας του ΤΕΙ Σερρών (ισχύει ο πρότυπος Εσωτερικός Κανονισμός ΠΔ 160/2008).
- Κανονισμός σπουδών του ΤΕΙ Σερρών (αριθμ. Ε5/929, 1794, 2050/1999 Υ.Α., ΦΕΚ 2285/Β/31 -12-1999).
- Κανονισμός λειτουργίας νησίδας Η/Υ (με απόφαση της Γενικής Συνελευσης του τμήματος).
- Κανονισμός εκπόνησης πτυχιακών εργασιών (με απόφαση της Γενικής Συνελευσης του τμήματος).

2.4.3. Είναι διαρθρωμένο το Τμήμα σε Τομείς; Σε ποιούς; Ανταποκρίνεται η διάρθρωση αυτή στη σημερινή αντίληψη του Τμήματος για την αποστολή του;

Το τμήμα δεν είναι διαρθρωμένο σε τομείς εξαιτίας της έλλειψης Εκπαιδευτικού Προσωπικού. Η δημιουργία τομέων είναι στις άμεσες προτεραιότητες του Τμήματος, αλλά θα πρέπει να ακολουθήσει τη στελέχωση του Τμήματος με επιπλέον μέλη ΕΠ.

3. Προγράμματα Σπουδών

3.1. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

3.1.1. Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και στις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Το πρόγραμμα σπουδών συντάχθηκε από ειδική επιστημονική ομάδα εργασίας με συνεκτίμηση των ελληνικών εκπαιδευτικών δεδομένων και των δεδομένων αντίστοιχων τμημάτων της Ευρωπαϊκής Ένωσης και εγκρίθηκε με την 11/24-11-2000 απόφαση του Ι.Τ.Ε. Η ικανοποίηση της κοινωνίας από το πρόγραμμα προπτυχιακών σπουδών αποδεικνύεται αφ' ενός από τη ζήτηση για πρακτική άσκηση των σπουδαστών, τόσο στον ιδιωτικό και δημόσιο τομέα, όσο και από την απορρόφηση των αποφοίτων μας στην αγορά εργασίας. Υπάρχει σταθερή προτίμηση του τμήματος από τους υποψηφίους των γενικών εξετάσεων. Το Τμήμα, συστηματικά και κατά περιόδους, διεξάγει έρευνα για την απορρόφηση των αποφοίτων του από την αγορά εργασίας. Η πρώτη έρευνα της εργασιακής κατάστασης των πτυχιούχων από το τμήμα Γεωπληροφορικής και Τοπογραφίας πραγματοποιήθηκε κατά το διάστημα Δεκεμβρίου 2005- Φεβρουαρίου 2006 και τα αποτελέσματά της έχουν αναρτηθεί στο διαδίκτυο (<http://geo.teiser.gr/>), ενώ μία δεύτερη είναι ήδη σε εξέλιξη. Στα πλαίσια έρευνας για την αναμόρφωση του προγράμματος σπουδών του Τμήματος με τίτλο «Αναμόρφωση προπτυχιακού προγράμματος σπουδών του τμήματος Γεωπληροφορικής και Τοπογραφίας» συντάχθηκαν ερωτηματολόγια, που απευθύνθηκαν στους φοιτητές, που πραγματοποιούσαν την πρακτική τους άσκηση και αντίστοιχα ερωτηματολόγια στους εργοδότες των σπουδαστών, από τα οποία προέκυψαν κυρίως θετικά συμπεράσματα για το ισχύον προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών, καθώς και ορισμένες προτάσεις μερικής αναδιάρθρωσης (<http://geo.teiser.gr/>). Η έρευνα αυτή διεξήχθη με τη συμπλήρωση κλειστού ερωτηματολογίου (46 κλειστές και 1 ανοικτή) σε 67 από τους συνολικά 95 αποφοίτους. Τα αποτελέσματα της έρευνας έδειξαν ότι οι απόφοιτοι του Τμήματος είχαν μια θετική υποδοχή από την αγορά εργασίας. Από την έρευνα έχει επίσης προκύψει ότι το 20% των αποφοίτων συνεχίζουν την εκπαίδευση (2% για 2^ο πτυχίο και 18% για μεταπτυχιακές σπουδές), γεγονός που αποτέλεσε δείκτη της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης και βάση για σύγκριση με επόμενη ανάλογη έρευνα.

Σε ότι αφορά την επόμενη αναμόρφωση του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών (ΠΠΣ) του Τμήματος, έχει ολοκληρωθεί η συλλογή και επεξεργασία των απαραίτητων δεδομένων και γίνονται διαβουλεύσεις για τη λήψη των τελικών αποφάσεων. Τα αποτελέσματα έχουν κοινοποιηθεί στους ιδάσκοντες και εμπλεκόμενους με σκοπό τη κατάθεση προτάσεων και απόψεων συλλογικού και

συνολικού χαρακτήρα. Ανασταλτικά στα πλαίσια της προσπάθειας αναμόρφωσης του ΠΠΣ, λειτουργεί η ρευστότητα που υπάρχει σε σχέση με τον τρόπο λειτουργίας των ακαδημαϊκών μονάδων (Τμημάτων ή Σχολών) στο άμεσο μέλλον.

Αξίζει στο σημείο αυτό να αναφερθεί ότι, παρεμβάσεις προσαρμοστικού χαρακτήρα με την ισχύουσα νομοθεσία έγιναν στο Πρόγραμμα Σπουδών τον Ιούλιο του 2011 (Πρακτικό Γενικής Συνέλευσης Τμήματος Γεωπληροφορικής & Τοπογραφίας 11/26-6-11, Απόφαση Συμβουλίου ΤΕΙ Σερρών 272/21/30-6-11).

Το πρόγραμμα σπουδών είναι ανηρτημένο στην ιστοσελίδα του ΤΕΙ Σερρών, στην αντίστοιχη σελίδα του τμήματος. Κοινοποιήθηκε στα ΚΕΣΥΠ της Ελλάδος (μέσω του ΚΕΣΥΠ Σερρών), ώστε να υπάρχει η δυνατότητα γνωστοποίησης προς κάθε ενδιαφερόμενο υποψήφιο, ο/η οποίος/α θα αποταθεί σε συμβουλευτικό επίπεδο στον φορέα.

3.1.2. Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;

Το πρόγραμμα σπουδών συντίθεται από μαθήματα Γενικής Υποδομής, Ειδικής Υποδομής, Ειδικότητας και ΔΟΝΑ.

Μαθήματα	Αριθμός	Ποσοστό (%)
Γενικής υποδομής	9	21.43
Ειδικής υποδομής	14	33.33
Ειδικότητας	12	28.57
Υποχρεωτικής Επιλεγόμενα		
Δ.Ο.Ν.Α. (Διοίκησης, Οικονομίας, Νομοθεσίας και Ανθρωπιστικών σπουδών)	7	16.67
Σύνολο	42	100,00

Τα υπάρχοντα μαθήματα είναι είτε αμιγώς θεωρητικά είτε μικτά. Η σχέση συνολικά μεταξύ Θεωρητικής και Εργαστηριακής διδασκαλίας είναι 180 ώρες θεωρία και 80 ώρες εργαστήρια.

Η ύλη των μαθημάτων περιγράφεται στο περίγραμμα σπουδών, το οποίο κάθε διδάσκων χρησιμοποιεί ως κατευθυντήρια γραμμή. Οργανώνονται στην αρχή του εξαμήνου συνήθως, συναντήσεις μεταξύ διδασκόντων, όπου συζητούνται τα σημεία, στα οποία πρέπει να δοθεί ιδιαίτερη έμφαση από τους διδάσκοντες του μαθήματος, ως προαπαιτούμενες γνώσεις. Η επικάλυψη ύλης είναι περιορισμένη και εφαρμόζεται με την έννοια της επανάληψης σε σημαντικά θέματα, τα οποία έχουν ενδιαφέρον και εξετάζονται από διαφορετική γωνία ή ενσωματώνονται στο μάθημα ως προέκταση πρότερης γνώσης. Χαρακτηριστικό παράδειγμα είναι οι μετατροπές σε συστήματα αναφοράς, οι κλίμακες, οι γεωαναφορές, τα χαρτογραφικά και τοπογραφικά υπόβαθρα. Σε επίπεδο προπτυχιακού προγράμματος σπουδών θεωρείται ότι είναι ορθολογική η έκταση της ύλης των μαθημάτων, καθ' όσον αναπτύσσεται ισόρροπα το γνωστικό αντικείμενο της Γεωπληροφορικής (που συμπεριλαμβάνει μαθήματα πληροφορικής, Γεωγραφικών Συστημάτων Πληροφοριών και των εφαρμογών τους, τηλεπισκόπησης) με τα μαθήματα αποτύπωσης γεω-χωρικών δεδομένων, ανάλυσης και διαχείρισης χώρου (που περιλαμβάνει μαθήματα τοπογραφίας, γεωδαισίας, φωτογραμμετρίας, κ.λ.π.). Για την επανεκτίμηση αναπροσαρμογή και επικαιροποίηση της ύλης των μαθημάτων αντλούνται πληροφορίες από τους εργοδότες των σπουδαστών, στους οποίους πραγματοποιούν την πρακτική τους, από δεδομένα συνεδρίων και ημερίδων για τη τρέχουσα και μελλοντική κατάσταση της εξέλιξης του κλάδου, από τις ακαδημαϊκές δομές της Γεωπληροφορικής χωρών του εξωτερικού και από τα αποτελέσματα του ερευνητικού προγράμματος της Αναμόρφωσης του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών.

Στο Τμήμα υπάρχει σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων σε πέντε μαθήματα. Η εφαρμογή του συστήματος περιορίζει δυσλειτουργίες του μαθήματος, που έπεται, διότι διασφαλίζει την παρουσία του απαραίτητου γνωστικού υποβάθρου από το προηγούμενο μάθημα. Το σύνολο των υποχρεωτικών μαθημάτων είναι 42, εκ των οποίων τα πέντε (5) μαθήματα εμπίπτουν σε αυτή τη κατηγορία (11.9%).

Το Τμήμα δεν προσφέρει μαθήματα σε άλλα προγράμματα σπουδών άλλων Τμημάτων. Σε ότι αφορά την Ξένη Γλώσσα αυτή προσφέρεται ως προαιρετικό μάθημα «Ορολογία Ειδικότητας» στα Αγγλικά. Αμιγώς ξένη γλώσσα δεν υπάρχει στην ύλη των μαθημάτων. Εναλλακτικά κάθε ενδιαφερόμενος/η μπορεί να παρακολουθήσει ξένη γλώσσα (Αγγλικά) στο τμήμα ξένων γλωσσών του ΤΕΙ Σερρών. Με αυτή τη θεσμοθέτηση, οργανώνεται καλύτερη η αναλογία των τμημάτων μεταξύ εκπαιδευτή εκπαιδευόμενου και ελαχιστοποιείται το κόστος. Παρ' όλα αυτά, η προσθήκη της διδασκαλίας ξένης γλώσσας στο υπό αναμόρφωση Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών, αποτελεί μία εξαιρετικά πιθανή επιλογή.

3.1.3. Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα ;

Το εξεταστικό σύστημα χαρακτηρίζεται από πολλαπλότητα, διαφάνεια και ευελιξία. Κύριος τρόπος εξέτασης είναι οι γραπτές εξετάσεις, όμως κατά περίπτωση και σύμφωνα με όσα προβλέπει ο Νόμος, υπάρχει και προφορική εξέταση (με την παρουσία δεύτερου εξεταστή συναφούς αντικειμένου). Στη διάρκεια του εξαμήνου και κυρίως στα εργαστηριακά μαθήματα υπάρχει ανάθεση ατομικών ή ομαδικών εργασιών, ενώ σε αρκετά μαθήματα υπάρχουν ενδιάμεσα «τεστ προόδου».

Οι φοιτητές έχουν το δικαίωμα μετά τις γραπτές εξετάσεις, να ζητήσουν να δουν το γραπτό τους και να το συζητήσουν με τον υπεύθυνο διδάσκοντα του μαθήματος.

Στο τελευταίο εξάμηνο, οι φοιτητές εκπονούν πτυχιακή εργασία το θέμα της οποίας μπορεί να προταθεί είτε από τους ίδιους, είτε από τον επιβλέποντα. Το θέμα της πτυχιακής εργασίας υποβάλλεται στη Γραμματεία του Τμήματος και στον υπεύθυνο των πτυχιακών εργασιών και ορίζεται τριμελής επιτροπή εξέτασης αποτελούμενη από τον επιβλέποντα και δύο άλλους διδάσκοντες συναφούς αντικειμένου. Η παρουσίαση και βαθμολόγηση των πτυχιακών γίνεται με ανοικτή δημόσια διαδικασία τόσο σε ότι αφορά την παρακολούθηση όσο και τη συμμετοχή των παρευρισκομένων με ερωτήσεις, παρατηρήσεις ή σχόλια, διασφαλίζοντας έτσι την μέγιστη δυνατή διαφάνεια όλης της διαδικασίας. Για την υποβοήθηση της διαδικασίας αξιολόγησης των πτυχιακών εργασιών και την αξιοκρατική αξιολόγησή τους, χρησιμοποιείται από την τριμελή εξεταστική επιτροπή ένα φύλλο αξιολόγησης με τυποποίηση των κριτηρίων αξιολόγησης της πτυχιακής εργασίας. Παράλληλα, έχει εκπονηθεί και είναι διαθέσιμος μέσω της ιστοσελίδας του Τμήματος ο ΟΔΗΓΟΣ ΕΚΠΟΝΗΣΗΣ ΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ.

3.1.4. Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;

Το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος είναι ανάλογο προγραμμάτων σπουδών ξένων Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων και ταυτόχρονα προσαρμοσμένο στα δεδομένα της Ελληνικής αγοράς εργασίας. Έχει, στο μεγαλύτερο μέρος του, προσαρμοσθεί στις προδιαγραφές που ορίστηκαν με τη συνθήκη της Μπολόνια και συνεπώς βρίσκεται σε μεγάλη συνάφεια με τα Ευρωπαϊκά δεδομένα στο χώρο της Ανώτατης Εκπαίδευσης. Κατά καιρούς, φοιτητές του Τμήματος φοιτούν εξάμηνα σπουδών τους σε Ιδρύματα χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης και αντίστροφα, φοιτητές ξένων Ιδρυμάτων φοιτούν στο Τμήμα ή εκπονούν τις Πτυχιακές/Διπλωματικές τους εργασίες υπό την επίβλεψη μελών ΕΠ του Τμήματος.

3.1.5. Πώς κρίνετε την πρακτική άσκηση των φοιτητών;

Η πρακτική άσκηση είναι υποχρεωτική για την απόκτηση του πτυχίου για όλους τους φοιτητές και αποτελεί αναπόσπαστο τμήμα των σπουδών τους (άρθρο 24, Ν.1404/83) και είναι εξαμήνης διάρκειας (6 μήνες).

Οι φορείς και εταιρείες που επιθυμούν να απασχολήσουν φοιτητές για πρακτική άσκηση ενημερώνουν το τμήμα και περιληπτικά περιγράφουν το αντικείμενο εργασιών. Το Τμήμα ορίζει υπεύθυνους παρακολούθησης των πρακτικών ασκήσεων. Διοργανώνεται συνάντηση των σπουδαστών με τους υπεύθυνους παρακολούθησης, στους οποίους γνωστοποιούνται οι θέσεις πρακτική άσκησης που υπάρχουν διαθέσιμες. Ανάλογα με τη κατεύθυνση που επιθυμεί κάθε φοιτητής επιλέγει τη θέση. Σε περίπτωση κοινής προτίμησης προηγείται ο φοιτητής με τη καλλίτερη επίδοση. Υποστηρικτική διαδικασία ασκεί και το Γραφείο Διασύνδεσης του ΤΕΙ Σερρών.

Η πρακτική άσκηση εποπτεύεται από δύο Εκπαιδευτικούς του Τμήματος. Κατά τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης υπάρχει επικοινωνία των Εκπαιδευτικών/Εποπτών του Τμήματος με εκπροσώπους

του φορέα απασχόλησης. Πραγματοποιούνται επισκέψεις από τους Εκπαιδευτικούς/Επόπτες στο χώρο του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης, όπου ενημερώνονται για το γνωστικό επίπεδο και την εν γένει επίδοση του ασκούμενου σε θέματα πρωτοβουλίας, ικανότητας συνεργασίας, ποιοτικής και ποσοτικής απόδοσης, τήρησης ωραρίου, επιμέλειας και οργανωτικής ικανότητας.

Μετά την ολοκλήρωση της πρακτικής άσκησης ο σπουδαστής υποβάλλει στη Γραμματεία του Τμήματος το βιβλίο πρακτικής άσκησης κατάλληλα συμπληρωμένο με τον αριθμό εβδομαδιαίων εκθέσεων, το χρόνο και το αντικείμενο απασχόλησης, τις ημέρες απουσίας και την επίδοσή του και αποδεικτικά Κοινωνικής Ασφάλισης (ΙΚΑ) για την πιστοποίηση της διάρκειας.

Πρέπει πάντως να σημειωθεί ότι υπάρχουν ελλείψεις στην εποπτεία των πρακτικών κυρίως λόγω ελλείψεως μόνιμου ΕΠ (στο Τμήμα υπηρετούν 9 μέλη ΕΠ) και έλλειψης πόρων για μετακινήσεις των εποπτών στις έδρες πραγματοποίησης της πρακτικής άσκησης στις περιπτώσεις που είναι εκτός Σερρών.

Η πρακτική άσκηση αποτελεί θετική παράμετρο στην εκπαίδευση των φοιτητών καθώς συμβάλλει:

- Στην ενημέρωση των ασκούμενων για την διάρθρωση και λειτουργία των μονάδων παραγωγής ή υπηρεσιών.
- Στην αντίληψη των οικονομικών, διοικητικών, τεχνολογικών και νομοθετικών παραγόντων που επηρεάζουν τις συνθήκες εργασίας, σε όλα τα στάδια (ανάληψη, εκτέλεση, σύνθεση, διεκπεραίωση).
- Στην ενεργό συμμετοχή των ασκούμενων στις διαδικασίες και μεθόδους παραγωγής ή παροχής υπηρεσιών.
- Στο συσχετισμό των θεωρητικών και εργαστηριακών γνώσεων που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια των σπουδών με τα προβλήματα των χώρων εφαρμογής.

Επιπλέον, σε αρκετές περιπτώσεις συνδέεται η εκπόνηση της πτυχιακής εργασίας με την πρακτική άσκηση με προφανή θετικά αποτελέσματα (σύντμηση του χρόνου σπουδών, ποιότητα πτυχιακής εργασίας).

Από τις επαφές των εποπτών με τους φορείς, υπηρεσίες και ιδιωτικές επιχειρήσεις φαίνεται ότι οι εργοδότες είναι ικανοποιημένοι από τις επιδόσεις των ασκούμενων. Αυτό επιβεβαιώνεται και από την επιθυμία των φορέων για εκ νέου απασχόληση ασκούμενων με αποστολή σχετικών αιτημάτων.

Όπως προαναφέρθηκε, οι εννέα στους δέκα αποφοίτους κρίνουν τα προσόντα που απέκτησαν στο Τμήμα ως επαρκή ή απολύτως επαρκή και η μεγάλη πλειοψηφία των αποφοίτων δεν συνάντησε προβλήματα στο εργασιακό περιβάλλον που να σχετίζονται με την ποιότητα ή το είδος των γνώσεων που απέκτησε κατά τη διάρκεια των σπουδών του στο Τμήμα (http://www.teiser.gr/geoplir/employment_report/index.html).

Όπως φαίνεται δε από τη σχετική έρευνα για την απασχόληση των αποφοίτων του Τμήματος, σε πολλές περιπτώσεις η επιτυχής πρακτική άσκηση στο ιδιωτικό τομέα συνδέεται και με προοπτικές μελλοντικής απασχόλησης του πτυχιούχου στην συγκεκριμένη επιχείρηση. Το ίδιο ισχύει και σε περιπτώσεις απασχόλησης σε επιχειρήσεις και οργανισμούς του Δημοσίου, όπου η επιτυχής ολοκλήρωση της πρακτικής συμβάλλει στη γνωστοποίηση της παρεχόμενης ειδικότητας από το Τμήμα και σε μελλοντικές προκηρύξεις θέσεων σχετικής ειδικότητας (προκηρύξεις μέσω ΑΣΕΠ).

Όλη η διαδικασία της πραγματοποίησης πρακτικής άσκησης έχει οδηγήσει στη δημιουργία ορισμένων άτυπων δικτύων συνεργασίας του Τμήματος και τοπικών κυρίως φορέων (δημόσιων και ιδιωτικών).

3.2 Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

3.2.1 Τίτλος του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

«Πρόληψη και διαχείριση φυσικών καταστροφών» (<http://metphyskat.geol.uoa.gr/>)

3.2.2 Τμήματα και Ιδρύματα που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Τα τμήματα που συμπράττουν είναι το Τμήμα Γεωλογίας και Γεωπεριβάλλοντος του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών και το Τμήμα Γεωπληροφορικής και Τοπογραφίας του ΤΕΙ Σερρών.

Υπεύθυνο Τμήμα είναι το Τμήμα Γεωλογίας και Γεωπεριβάλλοντος του ΕΚΠΑ. Στο πρόγραμμα συμμετέχουν από την πλευρά του Τμήματος 2 μέλη ΕΠ στη 5μελή διοίκηση του Μεταπτυχιακού Προγράμματος και ένα μέλος ΕΠ με ανάθεση μαθήματος.

3.2.3 Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Το θέμα της αντιμετώπισης και του περιορισμού των επιπτώσεων των φυσικών καταστροφών είναι ένα πάντα επίκαιρο θέμα με σημαντικό αντίκτυπο στο περιβάλλον και στην κοινωνία. Η εκπαίδευση επιστημόνων κατάλληλων να στελεχώσουν αντίστοιχες υπηρεσίες και να βοηθήσουν στην αντιμετώπιση του προβλήματος των φυσικών καταστροφών συνεισφέρει ουσιαστικά στη βιώσιμη ανάπτυξη.

Σε ότι αφορά το Τμήμα Γεωπληροφορικής και Τοπογραφίας, αυτό συμμετέχει στο ΠΜΣ συμβάλλοντας στην ανάπτυξη και χρησιμοποίηση των κατάλληλων εργαλείων στα πλαίσια της παραπάνω διαδικασίας, αναλαμβάνοντας την ευθύνη της διδασκαλίας μαθημάτων ενώ επιπλέον, δίνει τη δυνατότητα στους Μεταπτυχιακούς φοιτητές του να εξειδικευτούν σε έναν απαιτητικό, σύγχρονο και πάντα επίκαιρο επιστημονικό χώρο.

Με βάση τα παραπάνω, ο βαθμός ανταπόκρισης του παραπάνω Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών κρίνεται εξαιρετικά θετικός. Από την αντίστοιχη διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης του παραπάνω ΠΜΣ, προέκυψε το αίτημα των Μεταπτυχιακών φοιτητών για την ένταξη ενός ακόμη μαθήματος Γεωπληροφορικής στον πρώτο κύκλο μαθημάτων του Π.Μ.Σ. Επισημαίνεται ότι έχει ολοκληρωθεί και η εξωτερική αξιολόγηση του συγκεκριμένου ΠΜΣ.

Η ανταπόκριση του ΠΜΣ στους στόχους της κοινωνίας ελέγχεται μέσω της διερεύνησης της επαγγελματικής αποκατάστασης των αποφοίτων του ΠΜΣ όσο και της ανταπόκρισης φορέων που εμπλέκονται στο θέμα της πρόληψης και της διαχείρισης φυσικών καταστροφών. Η μέχρι τώρα ανταπόκριση τόσο της Γενικής Γραμματείας Πολιτικής Προστασίας όσο και του Οργανισμού Αντισεισμικής Προστασίας είναι θετική. Αξίζει να σημειωθεί ότι στελέχη των παραπάνω Υπηρεσιών καθώς και στελέχη της Πυροσβεστικής Υπηρεσίας και της Αεροπορίας έχουν φοιτήσει ή φοιτούν στο παραπάνω ΠΜΣ.

Το Πρόγραμμα Σπουδών του ΠΜΣ καθώς και η διδακτική διαδικασία στο σύνολό της, ελέγχεται από την Επιτροπή Παρακολούθησης και Διαχείρισης του ΠΜΣ, η οποία συνέρχεται τακτικά και αντιμετωπίζει άμεσα διδακτικά ή άλλα προβλήματα. Αυτή τη στιγμή έχει ολοκληρωθεί και η διαδικασία εξωτερικής αξιολόγησης του ΠΜΣ.

Η δημοσιοποίηση του προγράμματος γίνεται μέσω της ιστοσελίδας του ΠΜΣ. Επίσης, μέσω της ίδιας ιστοσελίδας γίνεται και προσπάθεια παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας των αποφοίτων του ΠΜΣ. Μέχρι τώρα είναι γνωστή η πορεία δώδεκα (12) αποφοίτων οι οποίοι στελεχώνουν επιχειρήσεις και φορείς τόσο του ιδιωτικού, όσο και του ευρύτερου Δημόσιου Τομέα ή εργάζονται ως ελεύθεροι επαγγελματίες.

3.2.4 Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Υπάρχουν τρία προπαρασκευαστικά μαθήματα ομογενοποίησης, που ως στόχο έχουν την, από επιστημονική άποψη, ομογενοποίηση του συνόλου των μεταπτυχιακών φοιτητών οι οποίοι διαθέτουν διαφορετικό προπτυχιακό επιστημονικό υπόβαθρο. Όλα τα μαθήματα είναι μαθήματα του κανονικού προγράμματος και είναι μαθήματα ειδικεύσεως. Όλα τα μαθήματα του ΠΜΣ είναι υποχρεωτικά. Προαπαιτούμενα είναι μόνο τα μαθήματα ομογενοποίησης, τα οποία οι μεταπτυχιακοί φοιτητές παρακολουθούν αμέσως μετά την επιλογή τους. Η θεωρητική διδασκαλία καλύπτει το 60-65% του συνολικού χρόνου ενώ η εφαρμοσμένη διδασκαλία σε εργαστήρια, το υπόλοιπο. Επιπλέον, υπάρχει η απαίτηση εκπόνησης θεματικών εργασιών σε διάφορα μαθήματα, η συμμετοχή σε ασκήσεις υπαίθρου αλλά και σε εκπαιδευτικές εκδρομές. Ο συντονισμός μεταξύ των μαθημάτων γίνεται με ευθύνη του Επιστημονικά Υπευθύνου του ΠΜΣ και των Υπευθύνων των μαθημάτων. Δεν υπάρχουν κενά ύλης ενώ και η έκταση της ύλης κινείται σε λογικά πλαίσια. Επανεκτίμηση, αναπροσαρμογή και επικαιροποίηση της ύλης των μαθημάτων γίνεται με ευθύνη των Υπευθύνων και τις εισηγήσεις όλων των εμπλεκόμενων διδασκόντων και φυσικά μέσω διαδικασίας συνεχούς εσωτερικής αξιολόγησης.

3.2.5 Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

Η βαθμολόγηση γίνεται με ευθύνη του υπευθύνου του αντίστοιχου μαθήματος και περιλαμβάνει την εκπόνηση και υποστήριξη θέματος και τελική εξέταση. Υπάρχει η δυνατότητα ελέγχου των γραπτών, ενώ η παρουσίαση των θεμάτων γίνεται δημοσίως.

Οι προδιαγραφές της πτυχιακής εργασίας είναι δεδομένες και αφορούν τόσο ποιοτικά όσο και ποσοτικά χαρακτηριστικά (από άποψη διάρκειας εκπόνησης). Η εργασία πρέπει να περιλαμβάνει και ένα ουσιαστικό ερευνητικό μέρος.

3.2.6 Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών;

Η επιλογή γίνεται με βάση μια απολύτως διαφανή διαδικασία αξιολόγησης των υποψηφιοτήτων. Η αξιολόγηση γίνεται με βάση τον βαθμό πτυχίου, τις επιδόσεις σε μαθήματα συναφή με το αντικείμενο του ΠΜΣ και την εκπόνηση διπλωματικής ή πτυχιακής εργασίας σε συναφή επιστημονικό χώρο. Στη διαδικασία επιλογής περιλαμβάνεται και συνέντευξη του υποψηφίου ενώπιον της επιτροπής Διαχείρισης και Παρακολούθησης του ΠΜΣ.

Η όλη διαδικασία υποβολής υποψηφιοτήτων γίνεται μέσω δημοσιεύσεων στον τύπο και ανάρτησης στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ. Στην ιστοσελίδα δημοσιοποιούνται και τα αποτελέσματα της διαδικασίας επιλογής. Κατά μέσο όρο στο ΜΠΣ γίνονται αποδεκτές περίπου το 30%-40% των υποψηφιοτήτων που υποβάλλονται.

3.2.7 Πώς κρίνετε τη χρηματοδότηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Το ΠΜΣ χρηματοδοτήθηκε κατά τα πέντε πρώτα έτη λειτουργίας του από το πρόγραμμα του ΥΠΕΠΘ ΕΠΕΑΕΚ. Μετά τη λήξη της χρηματοδότησης από ΕΠΕΑΕΚ, τα λειτουργικά έξοδα του ΠΜΣ καλύφθηκαν από την Επιτροπή Ερευνών του ΕΚΠΑ και από την Επιτροπή Ερευνών του ΤΕΙ Σερρών. Οι πόροι του προγράμματος διατίθενται για την αγορά βιβλίων, αναλωσίμων και εξοπλισμού, εκπαιδευτικές εκδρομές, μετακινήσεις διδασκόντων, προσκλήσεις και μετακινήσεις διακεκριμένων επιστημόνων του αντιστοίχου επιστημονικού χώρου. Το τελευταίο διάστημα υπάρχει μεγάλη δυσκολία κάλυψης των μετακινήσεων από πλευράς Επιτροπής Ερευνών ΤΕΙ Σερρών με αποτέλεσμα τον περιορισμό των μετακινήσεων μελών ΕΠ του Τμήματος και την κάλυψη των αντιστοίχων διδακτικών αναγκών από συναδέλφους του ΕΚΠΑ.

3.2.8 Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Το πρόγραμμα προς το παρόν έχει σχετικά περιορισμένη διεθνή διάσταση. Πάντως το 5% των διδασκόντων προέρχεται από το εξωτερικό. Μαθήματα σε ξένη γλώσσα δεν διδάσκονται ενώ δεν υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών στο ΠΜΣ.

3.3. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

Τα ΤΕΙ δεν έχουν δικαίωμα απονομής Διδακτορικών Τίτλων

Πώς κρίνετε τον βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Πώς κρίνετε τη δομή του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;

Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των υποψηφίων διδασκόντων;

Πώς κρίνετε την οργάνωση σεμιναρίων και ομιλιών;

Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;

Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

4. Διδακτικό έργο

4.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού;

Η αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού μπορεί να αξιολογηθεί με διάφορα κριτήρια πάντως πρέπει να εντάσσεται μέσα στο ευρύτερο πλαίσιο των συνθηκών παροχής τους εκπαιδευτικού έργου. Ένα από τα κριτήρια είναι η αξιολόγηση των ίδιων των φοιτητών του Τμήματος. Η αξιολόγηση του διδακτικού έργου και των μαθημάτων του Τμήματος έγινε από τους φοιτητές κατά τη διάρκεια των ακαδημαϊκών ετών 2009-2010 (εαρινό εξάμηνο), 2010-11 (χειμερινό εξάμηνο) και 2010-11 (εαρινό εξάμηνο).

Κατά την εσωτερική αξιολόγηση του Τμήματος γίνεται προσπάθεια αξιολόγησης με λήψη καθολικού δείγματος από όλους τους φοιτητές που συμμετέχουν στην εκπαιδευτική διαδικασία και από όλα τα μαθήματα – τόσο από το θεωρητικό όσο και από το Εργαστηριακό τους μέρος ακόμη και όταν το τελευταίο διδάσκεται σε πολλαπλά τμήματα. Σε μια τέτοια περίπτωση, τα δελτία συμπληρώνονται από τους φοιτητές και συγκεντρώνονται από όλα τα τμήματα.

Για την εξαγωγή των επιμέρους και των τελικών συνολικών συμπερασμάτων έγινε επεξεργασία των ερωτηματολογίων και ομαδοποίηση των 37 απαντήσεων στις αντίστοιχες ερωτήσεις σε τρεις κύριους τομείς: α. την αξιολόγηση του μαθήματος, β. την αξιολόγηση των διδασκόντων, γ. το φόρτο εργασίας για την παρακολούθηση του μαθήματος.

Ο μέσος όρος των απαντήσεων στα τρία αυτά πεδία μπορεί να θεωρηθεί ότι αποτελεί τον σύνθετο δείκτη συνολικής αξιολόγησης κάθε μαθήματος. Σχετικά με την αξιολόγηση των διδασκόντων από τους φοιτητές, πρέπει να σημειωθεί ότι η αξιολόγηση αφορά τη σχέση διδασκόντων με τα συγκεκριμένα μαθήματα που αυτοί διδάσκουν. Αυτό σημαίνει ότι σε αρκετές περιπτώσεις υπάρχει διαφορετική ατομική αξιολόγηση του διδάσκοντα (ή της διδακτικής ομάδας) ανάλογα με το διδασκόμενο μάθημα. Δηλαδή, όπως προκύπτει από τα ερωτηματολόγια, οι διδάσκοντες κατά κανόνα αξιολογούνται διαφορετικά, ανάλογα με το μάθημα που διδάσκουν αν και οι αποκλίσεις είναι συνήθως μικρές.

Στην πρώτη φάση αξιολόγησης της συγκεκριμένης περιόδου, η οποία πραγματοποιήθηκε κατά το εαρινό εξάμηνο 2009-10 η αξιολόγηση πραγματοποιήθηκε κατά τη διάρκεια των μαθημάτων (μεταξύ 8η και 10ης εβδομάδας). Συνολικά συμπληρώθηκαν κατά την περίοδο αυτή 2397 δελτία, που σε σχέση με την αντίστοιχη περίοδο 2008-2009 (2319 δελτία) δείχνουν παρόμοια συμμετοχή με εκτιμώμενο αριθμό συμμετεχόντων φοιτητών περί τους 400. Ο Μ.Ο. της αξιολόγησης του συνόλου των διδασκόντων είναι 3.93 με άριστα το «5» και κρίνεται υψηλός. Η αξιολόγηση έγινε ανά μάθημα, ανά εργαστηριακό τμήμα και ανά διδάσκοντα και η τελική αξιολόγηση κοινοποιήθηκε με email στον αντίστοιχο διδάσκοντα, προκειμένου αυτός να λάβει γνώση της εικόνας που εκπέμπει προς τους σπουδαστές. Αξίζει στο σημείο αυτό να σημειωθεί ότι, η διαδικασία αποδελτίωσης, επεξεργασίας και κοινοποίησης των αποτελεσμάτων, διήρκεσε περισσότερο από τέσσερις μήνες και κόστισε περισσότερες από 800 ανθρωπο-ώρες οι οποίες περιέλαβαν και απασχόληση φοιτητών στα πλαίσια των θεσμών της δίωρης απασχόλησης και της πρακτικής άσκησης. Το γεγονός του εξαιρετικά μεγάλου κόστους σε χρόνο και προσπάθεια, είναι ενδεικτικό της δυσκολίας συνέχισης αυτού του ρυθμού διεξαγωγής της διαδικασίας με τον συγκεκριμένο τρόπο.

Στην δεύτερη φάση αξιολόγησης της συγκεκριμένης περιόδου, η οποία πραγματοποιήθηκε κατά το χειμερινό εξάμηνο 2010-11, έγινε προσπάθεια αξιολόγησης του διδακτικού έργου από φοιτητές κατά την περίοδο των εξετάσεων προκειμένου να υπάρχει ένα καθολικό δείγμα απαντήσεων, παρόλο που οι συμμετέχοντες στις εξετάσεις δεν συμμετέχουν κατ' ανάγκη στο σύνολο της εκπαιδευτικής διαδικασίας (για παράδειγμα μπορεί να μην παρακολουθούν τις θεωρίες). Επειδή όμως οι φοιτητές αυτοί είχαν συμμετάσχει στις αξιολογήσεις των προηγούμενων ετών, θεωρήθηκε ότι η μελέτη της άποψής τους, όπως έχει πλέον διαμορφωθεί μετά από της συμμετοχή τους σε επανειλημμένες εξεταστικές περιόδους, μπορεί να συνεισφέρει στην αξιολόγηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας στο σύνολό της και στην εκτίμηση της σχετικής εικόνας την οποία έχουν σχηματίσει οι φοιτητές. Σε ότι αφορά τη συμμετοχή των φοιτητών, αυτή ξεπέρασε κάθε προηγούμενο και μάλιστα με διαφορά. Συνολικά συμπληρώθηκαν από τους φοιτητές 3088 δελτία, τα οποία συγκριτικά με την προηγούμενη περίοδο εφαρμογής της αξιολόγησης (2008-2009), δείχνουν αύξηση συμμετοχής των σπουδαστών κατά 33%. Μάλιστα η αύξηση αυτή, ακολουθεί μία προηγούμενη αύξηση κατά 60% Συγκεκριμένα, συμπληρώθηκαν 3088 δελτία και

εάν ληφθεί υπόψη ότι ο κάθε σπουδαστής δηλώνει 6 έως 7 μαθήματα ανά εξάμηνο, ο αριθμός των σπουδαστών που συμμετείχαν υπολογίζεται σε 515 περίπου. Ο αριθμός αυτός συγκρινόμενος με τους 360 περίπου φοιτητές που τελικά συμμετείχαν στην προηγούμενη περίοδο αξιολόγησης και τους 220 της πριν από εκείνη εφαρμογής της διαδικασίας, δείχνει μία σημαντική βελτίωση αποδοχής της αξιολόγησης από τους φοιτητές του Τμήματος, η οποία ενισχύθηκε βέβαια από το γεγονός της διεξαγωγής της δειγματοληψίας κατά την περίοδο των εξετάσεων. Η διαδικασία βέβαια της αποδελτίωσης, της επεξεργασίας και της αξιολόγησης των αποτελεσμάτων διήρκεσε περισσότερο από έξι μήνες, γεγονός που επιβεβαιώνει την ανάγκη διαμόρφωσης ενός άλλου διαδικαστικού πλαισίου

Η συμμετοχή των φοιτητών κατά το επόμενο – εαρινό εξάμηνο 2010-11, οπότε και η αξιολόγηση πραγματοποιήθηκε κατά τη διάρκεια των μαθημάτων (μεταξύ 8^η και 10^{ης} εβδομάδας) περιορίστηκε σημαντικά. Συνολικά συμπληρώθηκαν κατά την περίοδο αυτή 1910 δελτία, με εκτιμώμενο αριθμό συμμετεχόντων φοιτητών περί τους 318. Αξίζει στο σημείο αυτό να επισημανθεί ότι, ενώ οι φοιτητές αναγνωρίζουν την αξία της διαδικασίας (αν και συχνά αμφιβάλλουν για την αποτελεσματικότητά της σε ότι αφορά αλλαγές τόσο στο εκπαιδευτικό σύστημα όσο και στην εκπαιδευτική διαδικασία), δυσανασχετούν με τη συχνή –σε κάθε εξάμηνο- εφαρμογή της.

Επισημαίνεται ότι έγινε προσπάθεια ώστε να καταγραφούν οι αξιολογήσεις των φοιτητών τόσο για το θεωρητικό όσο και για το εργαστηριακό μέρος όλων των μαθημάτων και σχεδόν όλων των εργαστηριακών τμημάτων δεδομένου ότι σε πολλές περιπτώσεις λειτουργούν περισσότερα του ενός τμήματα εργαστηρίων για κάθε μάθημα. Πρέπει επίσης να επισημανθεί ότι, τα ερωτηματολόγια της ΑΔΙΠ που διανεμήθηκαν και συμπληρώθηκαν από τους φοιτητές του Τμήματος, δεν αντανακλούν τις ιδιαιτερότητες και την εκπαιδευτική πραγματικότητα των ΤΕΙ σε όλο τους το φάσμα με αποτέλεσμα την δυσκολία εξαγωγής συμπερασμάτων από συγκεκριμένες ερωτήσεις. Κατά τη φάση της επεξεργασίας, έγιναν οι σχετικές προσαρμογές με την εξαίρεση κατά περίπτωση ερωτήσεων, οι οποίες εμφανώς δεν είχαν νόημα ύπαρξης για συγκεκριμένες περιπτώσεις.

Από την αξιολόγηση κατά το χειμερινό εξάμηνο 2010-11 προέκυψε ότι ο μέσος όρος της αξιολόγησης για το σύνολο των διδασκόντων είναι 3,61 με άριστα το 5. Η επίδοση αυτή θα πρέπει ως μέσος όρος να θεωρηθεί ικανοποιητική δεδομένου ότι η αξιολόγηση έγινε κατά τη διάρκεια της περιόδου των εξετάσεων με συμμετοχή σχεδόν όλων των φοιτητών που μετείχαν σ' αυτές και όχι μόνο των φοιτητών που συμμετέχουν άμεσα στις εκπαιδευτικές διαδικασίες του εξαμήνου. Επίσης πρέπει να ληφθεί υπόψη ότι από τους 31 διδασκόντες τα υπηρετούντα μέλη Ε.Π. είναι μόλις 9. Η υψηλή βαθμολογία αξιολόγησης οφείλεται στο υψηλό επιστημονικό επίπεδο του συνόλου των διδασκόντων. Επιπλέον πρέπει να σημειωθεί ότι η πλειοψηφία των διδασκόντων αξιολογήθηκαν άνω του μέσου όρου (3,61). Σε συνολικά 7 μαθήματα η βαθμολογία αξιολόγησης ξεπέρασε το 4. Η μέγιστη βαθμολογία ήταν 4,16 ενώ η ελάχιστη 2,61 (Πίνακας 4.1.1).

Αντίστοιχα αποτελέσματα προέκυψαν από την εφαρμογή της διαδικασίας κατά το εαρινό εξάμηνο 2010-2011. Στα πλαίσια της διαδικασίας συμπληρώθηκαν, αποδελτιώθηκαν και ταξινομήθηκαν 1910 ερωτηματολόγια που αντιστοιχούσαν σε όλα σχεδόν τα μαθήματα του προγράμματος σπουδών (40/42) ενώ οι φοιτητές που συμμετείχαν, υπολογίζονται με βάση τα κριτήρια που αναφέρονται πιο πάνω, σε 318. Η αξιολόγηση έγινε ανά μάθημα και ανά διδάσκοντα, αφού στη διδασκαλία πολλών μαθημάτων συμμετέχουν περισσότεροι του ενός διδασκόντες που αναλαμβάνουν το θεωρητικό ή τμήματα του εργαστηριακού μέρους. Ο Μέσος Όρος (Μ.Ο.) που εμφανίζεται ανά μάθημα αφορά στην περίπτωση αυτή, τον μέσο όρο της βαθμολογίας των διδασκόντων που εμπλέκονται στη διδασκαλία του συγκεκριμένου μαθήματος. Ο Μ.Ο. της αξιολόγησης του συνόλου των διδασκόντων είναι 3.85 με 62 βαθμολογίες του θεωρητικού ή και του εργαστηριακού μέρους μαθημάτων να ξεπερνούν τον μέσο όρο (3.85) και 43 να ξεπερνούν το 4.0. Σε ότι αφορά τα μαθήματα, σε 23 από αυτά η βαθμολογία ξεπερνά τον μέσο όρο ενώ 15 από αυτά βαθμολογήθηκαν με περισσότερο από «4». Γενικά βαθμολογίες άνω του 3 θα πρέπει να θεωρηθούν ικανοποιητικές, με δεδομένες μάλιστα και τις συνθήκες εργασίας του εκπαιδευτικού προσωπικού στα ΤΕΙ.

Πίνακας 4.1.1. Αξιολόγηση των διδασκόντων ανά τάξη θεωρητικού ή εργαστηριακού μέρους μαθήματος

Αξιολόγηση διδασκόντων ανά τάξη από τους φοιτητές (εαρινό εξάμηνο 2009-10)	
Κλίμακα	Διδάσκοντες
0 έως 2,5	0
2,5 έως 3	2
3 έως 3,5	2
3,5 έως 4	16
4 και πάνω	19
ΜΟ	3,93
<i>Μαχ</i>	4,8
<i>Μιν</i>	2,7
Αξιολογηθέντα Μαθήματα = 39/42	

Αξιολόγηση διδασκόντων ανά τάξη από τους φοιτητές (2 ^ο εξάμηνο αξιολόγησης – χειμερινό εξάμηνο 2010-11)	
Κλίμακα	Διδάσκοντες
0 έως 2,5	0
2,5 έως 3	3
3 έως 3,5	10
3,5 έως 4	20
4 και πάνω	7
ΜΟ	3,61
<i>Μαχ</i>	4,16
<i>Μιν</i>	2,80
Αξιολογηθέντα Μαθήματα = 38/42	

Αξιολόγηση διδασκόντων από τους φοιτητές (3 ^ο εξάμηνο αξιολόγησης – εαρινό εξάμηνο 2010-11)	
Κλίμακα	Διδάσκοντες
0 έως 2,5	0
2,5 έως 3	0
3 έως 3,5	8
3,5 έως 4	16
4 και πάνω	15
ΜΟ	3,85
<i>Μαχ</i>	4,48
<i>Μιν</i>	3.11
Αξιολογηθέντα Μαθήματα = 39/42	

Από τη σύγκριση των αποτελεσμάτων, όπως φαίνονται στους παραπάνω πίνακες, προκύπτει ότι οι φοιτητές που προσέρχονται στις εξετάσεις αξιολογούν στο σύνολό τους αυστηρότερα τους διδάσκοντες. Θα πρέπει όμως να επισημανθεί ότι στο σύνολο των φοιτητών, εκτός από όσους παρακολούθησαν τις διαλέξεις του εξαμήνου, περιλαμβάνονται και φοιτητές οι οποίοι έχουν ήδη

εξεταστεί κατ' επανάληψη και αποτύχει και επίσης ότι κάποιιοι από αυτούς έχουν παρακολουθήσει ελλιπώς ή καθόλου το θεωρητικό μέρος μαθημάτων σε προηγούμενα εξάμηνα.

Σε γενικές πάντως γραμμές, η αξιολόγηση των διδασκόντων δείχνει ότι αυτοί αξιολογούνται από τους φοιτητές σε αρκετά υψηλό επίπεδο, χωρίς αυτό να σημαίνει ότι δεν υπάρχει περιθώριο βελτίωσης σε αρκετές περιπτώσεις. Η θετική γενικά αυτή αξιολόγηση για να είναι πλήρης, θα πρέπει να λάβει υπόψη της τις συνθήκες διεξαγωγής του εκπαιδευτικού έργου και ειδικότερα τον φόρτο εργασίας των διδασκόντων και επιπλέον την αναλογία διδασκόντων διδασκομένων (βλ. και παρ. 4.7). Σε ότι αφορά τον φόρτο εργασίας πρέπει να γίνει διάκριση ανάμεσα στο μόνιμο προσωπικό (μέλη ΕΠ είτε με μονιμότητα είτε επί θητεία) και τους ετήσια προσλαμβανόμενους συμβασιούχους διδάσκοντες στο Τμήμα.

Όπως προκύπτει από τον σχετικό πίνακα που παρατίθεται, τα μέλη ΕΠ του Τμήματος κατά το ημερολογιακό έτος από τον Μάρτιο του 2009 έως και τον Ιούνιο του 2010 (χρονικό διάστημα διεξαγωγής της αξιολόγησης) ήταν συνολικά 8 ενώ οι συμβασιούχοι διδάσκοντες ήταν κατά μέσο όρο 50 (45 για το ακαδημαϊκό έτος 2009-10 και 55 για το ακαδημαϊκό έτος 2010-11). Σε ότι αφορά τα μέλη ΕΠ ο εβδομαδιαίος χρόνος διδασκαλίας ορίζεται από ισχύουσα νομοθεσία λειτουργίας των ΤΕΙ (1404/83 και 2916/01) και κυμαίνεται από 16 έως 10 ώρες εβδομαδιαίως μειούμενη ανά δύο ώρες αναλόγως με τη βαθμίδα (καθηγητής εφαρμογών, επίκουρος καθηγητής, αναπληρωτής καθηγητής, καθηγητής). Έτσι η εβδομαδιαία διδακτική απασχόληση των μελών ΕΠ του Τμήματος είναι κατά μέσο όρο 15 ώρες χωρίς να συνηθίζεται η απασχόληση για την παρακολούθηση των πτυχιακών εργασιών και η εποπτεία (σε όσα μέλη ΕΠ είναι επιφορτισμένα) της υποχρεωτικής εξαμηνιαίας άσκησης των φοιτητών σε εργασιακούς χώρους. Επισημαίνεται επίσης ότι μέλη ΕΠ έχουν επιπλέον διδακτικό και διοικητικό έργο στα πλαίσια της υλοποίησης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Η διδακτική απασχόληση των συμβασιούχων κυμαίνεται ανάλογα με τη σύμβαση που έχουν από 2 έως 15 ώρες. Η μέση διδακτική απασχόληση το εαρινό εξάμηνο του 2008-2009 ήταν 7,7 ώρες εβδομαδιαία.

Όπως προκύπτει από τα προηγούμενα σε ότι αφορά τουλάχιστον το μόνιμο ΕΠ υπάρχει υπερβολικός φόρτος εργασίας αν ληφθεί υπόψη ότι εκτός του γεγονότος ότι η μέση απασχόληση των 15 ωρών είναι πολλαπλάσια από την αντίστοιχη των μελών ΔΕΠ των πανεπιστημίων (συνήθως είναι 6 ώρες ανεξαρτήτως βαθμίδας) και δεν συμπεριλαμβάνει κρίσιμες εκπαιδευτικές διαδικασίες όπως την παρακολούθηση πτυχιακών εργασιών, τη συμμετοχή σε επιτροπές κρίσης πτυχιακών εργασιών και την εποπτεία της υποχρεωτικής πρακτικής άσκησης, τη διδασκαλία μαθημάτων σε Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Θα πρέπει επιπλέον να ληφθεί υπόψη, ότι τα μέλη ΕΠ είναι επιφορτισμένα με πλήθος άλλων διοικητικών υποχρεώσεων, όπως συμμετοχή σε πλήθος επιτροπών (συμμετοχή σε μόνιμες και ad hoc επιτροπές του Τμήματος και του ΤΕΙ, συμμετοχή σε διοικητικά όργανα του Τμήματος και του ΤΕΙ, εκλεκτορικά σώματα κ.ά.), που λόγω του μικρού αριθμού μελών ΕΠ οδηγεί σε υπέρμετρη ατομική επιβάρυνση. Στο σύνολο αυτών των ανελαστικών υποχρεώσεων πρέπει να προστεθεί και η ερευνητική δραστηριότητα που διεξάγεται από τα μέλη ΕΠ του Τμήματος υπό τις ασφυκτικές αυτές συνθήκες.

Σε κάθε περίπτωση, για την εκτίμηση του πραγματικού μέγεθους της επιβάρυνσης των μελών ΕΠ πλην του υπερβολικά εκτεταμένου διδακτικού ωραρίου, πρέπει να ληφθεί υπόψη η αναλογία διδασκόντων διδασκομένων που στην περίπτωση του μόνιμου προσωπικού είναι περίπου 1 στους 150 φοιτητές (Πίνακας 4.1.2). Υπό τις συνθήκες αυτές, ο μέσος βαθμός αξιολόγησης 3.8 που αποδίδεται στους διδάσκοντες από τους φοιτητές του Τμήματος, είναι πολύ ικανοποιητικός (*Αναλυτικότερα για την αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στη συνέχεια, στην παράγραφο 4.7*).

Τέλος, πρέπει να αναφερθεί ότι το τμήμα μας δεν έχει αυτοδύναμα μεταπτυχιακά προγράμματα και γενικά τα ΤΕΙ δεν παρέχουν διδακτορικούς τίτλους. Έτσι δεν υπάρχει η δυνατότητα επικουρικής απασχόλησης μεταπτυχιακών φοιτητών ή υποψηφίων διδασκόντων στις διάφορες διδακτικές διαδικασίες (διδασκαλία, παρακολούθηση εργασιών, εργαστήρια κ.ά.) όπως γίνεται σε πολλά Τμήματα Πανεπιστημίων.

Πίνακας 4.1.2. Εξέλιξη της αναλογίας διδακτικού προσωπικού/σπουδαστών

Βαθμίδα	2010-11	2009-10	2008-09	2007-08	2006-07	2005-06
Καθηγητές						
Αναπληρωτές Καθηγητές	2	1	1	1		
Επικουροί Καθηγητές	1	2	2	2	2	2
Καθηγητές Εφαρμογών	5	5	5	5	4	4
Σύνολο μελών ΕΠ	8	8	8	8	6	6
Συμβασιούχοι (ετησίως)	55	45	45	82	80	82
ΣΥΝΟΛΟ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ	64	53	53	49	46	47
Εγγεγραμμένοι φοιτητές	1427	1296	1230	1144	1020	913
Φοιτητές προς μέλη ΕΠ	178	162	154	143	170	152
Φοιτητές προς διδάσκοντες	22	24	23	23	22	19

4.2. Πώς κρίνετε την ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας;

Για την επίτευξη των εκπαιδευτικών του στόχων στο Τμήμα χρησιμοποιούνται διάφορες μέθοδοι διδασκαλίας, όπως οι διαλέξεις, η εργαστηριακή εκπαίδευση, οι εργασίες σε μικρές ομάδες ή ατομικά κ.ά. Σημαντικό ρόλο παίζει επίσης και η ηλεκτρονική πλατφόρμα e-learning μέσω της οποίας υποστηρίζεται η εκπαιδευτική διαδικασία.

Στα πλαίσια της συνεργασίας των διδασκόντων με τους φοιτητές, έχει αναρτηθεί ωρολόγιο πρόγραμμα συνεργασίας, στο οποίο ορίζονται οι μέρες και ώρες στις οποίες όλοι οι διδάσκοντες δέχονται φοιτητές για συνεργασία, με θέματα που αφορούν την ύλη των διαλέξεων και των εργαστηριακών ασκήσεων και εργασιών. Το πρόγραμμα αυτό δεν καλύπτει τη συνεργασία των διδασκόντων με φοιτητές στα πλαίσια πτυχιακών εργασιών, αφού οι συγκεκριμένες συναντήσεις γίνονται με απευθείας συνεννόηση των δύο πλευρών σε άλλες μέρες και ώρες.

Υπάρχει συνεχής φροντίδα από τους διδάσκοντες για την επικαιροποίηση του περιεχομένου των μαθημάτων και γενικότερα του εκπαιδευτικού υλικού (ασκήσεις εργαστηρίων, παρουσιάσεις κλπ) ώστε να ανταποκρίνονται κατά το δυνατόν στις εξελίξεις κάθε συγκεκριμένου επιστημονικού αντικειμένου.

Η συμμετοχή των φοιτητών στις εξετάσεις είναι μάλλον υψηλή καθώς φτάνει κατά μέσο όρο το 65.6%. Το ποσοστό επιτυχίας είναι μέτριο και φθάνει το 46.3% κατά μέσο όρο.

Ως πρόβλημα που πρέπει να αντιμετωπιστεί μπορεί να θεωρηθεί η μεγάλη διακύμανση των ποσοστών απόρριψης ανά μάθημα, που κυμαίνεται από το 100% έως το 11% κατά την πρώτη αξιολόγηση και 87% έως το 8% κατά την παρούσα αξιολόγηση.

Στον πίνακα που ακολουθεί ταξινομούνται τα μαθήματα (ως αριθμός μαθημάτων) με βάση το ποσοστό απόρριψης.

Πίνακας 4.2.1. Αριθμός μαθημάτων με βάση το ποσοστό απόρριψης των εξεταζομένων σπουδαστών

Ποσοστό απόρριψης εξεταζομένων (Ακαδημαϊκό έτος 2010-11)		
Ποσοστό απόρριψης	Αριθμός Μαθημάτων	Ποσοστό %
0-25	2	5.56
25-50	9	25.00
50-75	15	41.67
75>	10	27.77
	36	100,00

(*) Στοιχεία Γραμματείας Τμήματος

Ποσοστό απόρριψης εξεταζομένων (Ακαδημαϊκό έτος 2009-10)		
Ποσοστό απόρριψης	Αριθμός Μαθημάτων	Ποσοστό %
0-25	2	4.77
25-50	14	33.33
50-75	26	61.90
75>	0	0.00
	42	100,00

(*) Στοιχεία Γραμματείας Τμήματος

Ποσοστό απόρριψης εξεταζομένων (Προηγούμενη αξιολόγηση)		
Ποσοστό απόρριψης	Αριθμός Μαθημάτων	Ποσοστό %
0-25	5	11,10
25-50	19	42,20
50-75	19	42,20
75>	2	4,50
	45	100,00

(*) Στοιχεία Γραμματείας Τμήματος

Ποσοστό απόρριψης εξεταζομένων (εαρινό εξάμηνο 2008-2009 και χειμερινό εξάμηνο 2009-2010).		
Ποσοστό απόρριψης	Μαθήματα Θ+Ε	Ποσοστό %
0-25	0	0,00
25-50	8	19,05
50-75	32	76,19
75>	2	4,76
	42	100,00

(*) Στοιχεία Γραμματείας Τμήματος

Σε ότι αφορά τη συμμετοχή των φοιτητών στην εκπαιδευτική διαδικασία, ο παρακάτω πίνακας αποκαλύπτει ότι για το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010 (εαρινό εξάμηνο) από τους φοιτητές που εκδηλώνουν ενδιαφέρον να συμμετέχουν στην εκπαιδευτική διαδικασία (δηλώνουν μαθήματα στην αρχή του εξαμήνου), το 65.6% συμμετέχει στις εξετάσεις, το 43.8% παρακολουθεί τα μαθήματα και το 46.3% από όσους συμμετέχουν στις εξετάσεις, επιτυγχάνει. Τα αντίστοιχα ποσοστά για το ακαδημαϊκό έτος 2010-11 (χειμερινό και εαρινό εξάμηνο) είναι 44.2% για τους συμμετέχοντες στις εξετάσεις από όσους δήλωσαν τα μαθήματα, 51.8% για όσους παρακολούθησαν τα μαθήματα και 35.2% για τους επιτυγχόντες σε σχέση πάντα με όσους προσήλθαν στις εξετάσεις.

Το παράδοξο στον δεύτερο πίνακα είναι ότι το ποσοστό παρακολούθησης είναι μεγαλύτερο του ποσοστού συμμετοχής γεγονός που δείχνει ότι προσήλθαν στις εξετάσεις πολλοί φοιτητές οι οποίοι δεν παρακολούθησαν τα μαθήματα (διαλέξεις).

Πίνακας 4.2.2. Συμμετοχή των φοιτητών στην εκπαιδευτική διαδικασία* για τα ακαδημαϊκά έτη 2009-10 (πάνω) και 2010-11 (κάτω).

Μέρος Μαθήματος	Δηλώσαντες	Εξετασθέντες	Επιτυχόντες	Παρακολουθήσαντες	Ποσοστό επιτυχόντων	Ποσοστό παρακολούθησης	Ποσοστό συμμετοχής
Θεωρητικό	462.9	273.3	122.2	157.3	47.2%	36.5%	60.5%
Εργαστηριακό	306.1	212.0	131.4	149.7	45.4%	51.0%	70.7%
Μ.Ο.	384.5	242.7	126.8	153.5	46.3%	43.8%	65.6%

Μέρος Μαθήματος	Δηλώσαντες	Εξετασθέντες	Επιτυχόντες	Παρακολουθήσαντες	Ποσοστό επιτυχόντων	Ποσοστό παρακολούθησης	Ποσοστό συμμετοχής
Θεωρητικό	455.3	179.9	61.8	180.7	41.3%	43.3%	39.0%
Εργαστηριακό	245.0	119.6	61.1	139.1	29.2%	60.2%	49.5%
Μ.Ο.	350.1	149.7	61.5	159.9	35.2%	51.8%	44.2%

* Ποσοστό επιτυχόντων = Επιτυχόντες / Εξετασθέντες
Ποσοστό παρακολούθησης = Παρακολουθήσαντες / Δηλώσαντες
Ποσοστό συμμετοχής = Εξετασθέντες / Δηλώσαντες

Σημαντικό πρόβλημα πρέπει να θεωρηθεί η μάλλον παρατεταμένη μέση διάρκεια σπουδών για τη λήψη πτυχίου, η οποία φτάνει τα επτά έτη και τρεις μήνες περίπου (7.22 έτη). Όπως φαίνεται από τον σχετικό πίνακα που ακολουθεί, μόλις το 6% των αποφοίτων ολοκληρώνει τις σπουδές του μετά πέντε έτη, το 94.1% σε χρονικό διάστημα μεγαλύτερο των πέντε ετών και μάλιστα το 42.2% σε διάστημα μεγαλύτερο των επτά ετών ενώ το 22.5% των φοιτητών χρειάστηκε περισσότερο από οκτώ χρόνια για να αποκτήσουν το πτυχίο τους.

Από τα παραπάνω στοιχεία αυτό που προβληματίζει ιδιαίτερα, είναι ότι ένα πολύ σημαντικό ποσοστό φοιτητών (περίπου το 42%) παραμένουν στο Τμήμα πέραν των επτά και μάλιστα ένα επίσης σημαντικό ποσοστό που φτάνει το 22.5% πέραν των οκτώ ετών. Η εκτίμηση αυτή για την αύξηση της διάρκειας σπουδών είχε γίνει ήδη από προηγούμενες φάσεις αξιολόγησης και δυστυχώς επιβεβαιώνεται. Αν μάλιστα υποθεθεί ότι ο αριθμός των εισακτέων δεν θα μειωθεί ή/και ο αριθμός των υπηρετούντων μελών ΕΠ δεν θα αυξηθεί σημαντικά ενώ θα εξακολουθήσουν να εισάγονται φοιτητές με μέσο όρο γραπτών γύρω από το 10 (ή και μικρότερο όπως συμβαίνει μέχρι αυτή τη στιγμή), η εκτίμηση είναι ότι το ποσοστό αυτό θα συνεχίσει να αυξάνεται αφού όπως υπολογίζεται, 120-130 περίπου φοιτητές παραμένουν κάθε έτος στο Τμήμα με συνέπεια να αυξάνει σημαντικά κάθε έτος η αναλογία διδασκομένων/διδάσκοντες και να επιδεινώνονται οι γενικότερες συνθήκες άσκησης του Εκπαιδευτικού έργου.

Πίνακας 4.2.2. Απόφοιτοι κατά χρονική διάρκεια φοίτησης
Απόφοιτοι κατά χρονική διάρκεια φοίτησης με βάση τα στοιχεία της περιόδου 1^{ης} αξιολόγησης
Απόφοιτοι κατά χρονική διάρκεια φοίτησης

Κ=4 έτη	Αριθμ. Αποφοίτων	Ποσοστό (%)
Κ*	0	0
Κ+1	118	42,9
Κ+2	99	36,0
Κ+3	48	17,5
Κ+4	10	3,6
Σύνολο	275	100

Μέσος χρόνος αποφοίτησης = 5,82 έτη

3^η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης
Τμήματος Γεωπληροφορικής και Τοπογραφίας ΤΕΙ Σερρών
Σέρρες 2012

Απόφοιτοι κατά χρονική διάρκεια φοίτησης με βάση τα στοιχεία της περιόδου 2^{ης} αξιολόγησης
(2009^Ε – 2010Χ)

Κ=4 έτη	Αριθμ. Αποφοίτων	Ποσοστό (%)
Κ	0	0.00
Κ+1	10	9.17
Κ+2	39	35.78
Κ+3	31	28.44
Κ+4	14	12.84
Κ+5	14	12.84
Κ+6	1	0.92
Σύνολο	109	100.00

Μέσος χρόνος αποφοίτησης: 6,65 έτη

Απόφοιτοι κατά χρονική διάρκεια φοίτησης με βάση τα στοιχεία της περιόδου 3^{ης} αξιολόγησης
(2009-10 εαρινό – 2010-2011 εαρινό)

Κ=4 έτη	Αριθμ. Αποφοίτων	Ποσοστό (%)
Κ	0	0.00
Κ+1	5	4.9
Κ+2	25	24.5
Κ+3	26	25.5
Κ+4	22	21.6
Κ+5	12	11.8
Κ+6	4	3.9
Κ+7	6	5.9
Κ+8	2	2.0
Σύνολο	102	100.00

Μέσος χρόνος αποφοίτησης: 7.22 έτη

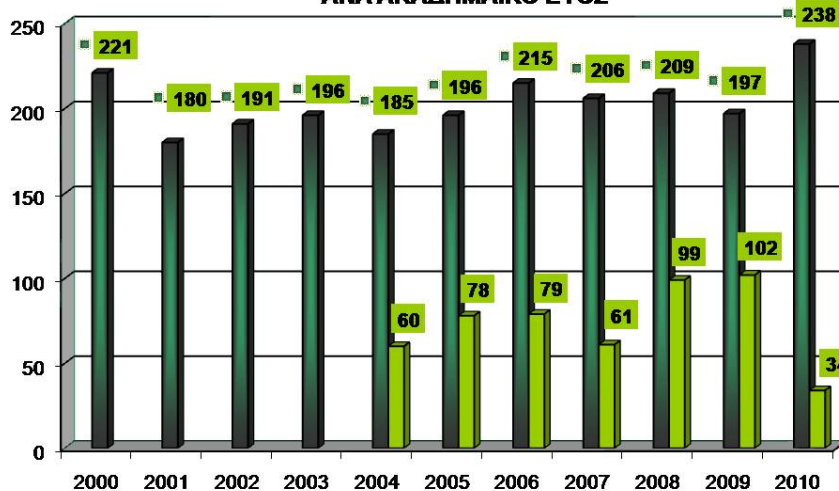
Απόφοιτοι κατά χρονική διάρκεια φοίτησης με βάση το σύνολο των αποφοιτησάντων καθ' όλη τη
διάρκεια της αξιολόγησης

Κ=4 έτη	Αριθμ. Αποφοίτων	Ποσοστό (%)
Κ	0	0.00
Κ+1	133	33.33
Κ+2	163	35.94
Κ+3	105	20.57
Κ+4	46	6.25
Κ+5	26	3.65
Κ+6	5	0.26
Κ+7	6	5.9
Κ+8	2	2.0
Σύνολο	486	100.00

Πίνακας 4.2.3. Απόφοιτοι κατά χρονική διάρκεια φοίτησης

	Διάρκεια Σπουδών (έτη)							Σύνολο πτυχιούχων	Διαγραφθέντες	Ενεργοί	Σύνολο
	Κ	Κ+1	Κ+2	Κ+3	Κ+4	Κ+5	Κ+6				
	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)				
2000-01	21	79	29	24	6	5	2	166	17	38	221
2001-02	13	24	22	20	19	7		105	23	52	180
2002-03	6	24	28	23	6			87	29	75	191
2003-04	0	33	30	20				83	16	97	196
2004-05	2	22	16					40	22	123	185
2005-06	1	11						12	11	173	196
2006-07	0								29	186	215
2007-08											
2008-09											

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΗΣ
ΑΝΑ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ



Ο μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοιτησάντων είναι 6,63 που κρίνεται μέτριος. Όμως το σημαντικότερο σ' αυτή την περίπτωση είναι ότι διαχρονικά, παρατηρείται μια σταδιακή αργή πτωτική τάση του βαθμού καθώς και περιορισμός του αριθμού των αριστούχων (δύο).

Πίνακας 4.2.4. Κατανομή βαθμολογίας αποφοίτων Τμήματος Γεωπληροφορικής & Τοπογραφίας

Έτος Αποφοίτησης	Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Τμήματος				Μέσος όρος Βαθμολογίας (Σύνολο αποφοίτων)
	Κατανομή Βαθμών (%)				
	5,0-5,9	6,0-6,9	7,0-8,4	8,5-10,0	
2004-2005	1,7	41,7	48,3	8,3	7,21
2005-2006	0	50,0	47,4	2,6	7,04
2006-2007	1,3	74,7	22,8	1,3	6,79
2007-2008	0	79,3	20,7	0	6,79
2008-2009	1,9	77,8	22,2	0	6,67
2009-2010	1,9	79,6	18,5	0	6,65
2010-2011	6,9	80,4	10,8	2,0	6,63
Σύνολο	1,0	67,0	30,0	2,0	Μ.Ο. 6.83

Τα αίτια των προβλημάτων μπορούν να αναζητηθούν σε πολλές πλευρές. Το βέβαιο είναι ότι τα δεδομένα υποδεικνύουν την σταδιακή εμφάνιση προβλημάτων στην **αποτελεσματικότητα** του

παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου. Δεδομένου ότι, η αξιολόγηση των διδασκόντων από τους φοιτητές σε ότι αφορά το παρεχόμενο διδακτικό έργο, είναι το ίδιο θετική ή και θετικότερη από την αντίστοιχη της προηγούμενης περιόδου αξιολόγησης, **οι κύριες αιτίες πρέπει να αναζητηθούν πρωτίστως στις συνθήκες διεξαγωγής του Εκπαιδευτικού Έργου.** Στον τομέα αυτό, σημαντικό πρόβλημα είναι η αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων που ανέρχεται σε 1/150 περίπου (με βάση τα υπηρετούντα μέλη ΕΠ) καθώς και η σύνθεση του διδακτικού προσωπικού (8 μέλη ΕΠ και 45 συμβασιούχοι). Σε ότι αφορά την αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων, αυτή διαμορφώνεται τόσο από τον αριθμό των υπηρετούντων μελών ΕΠ όσο και από τον αριθμό των εισακτέων στο Τμήμα. Ιδιαίτερα σχετικά με τον αριθμό των εισακτέων, το Τμήμα κατ' επανάληψη έχει δηλώσει αρμοδίως ότι ο αριθμός των φοιτητών τους οποίους μπορεί να εκπαιδεύσει αποτελεσματικά, ανέρχεται στους 120. Παρά το γεγονός αυτό, κάθε ακαδημαϊκό έτος, εισάγονται συστηματικά στο Τμήμα περισσότεροι από 200 φοιτητές. Ο μεγάλος αυτός αριθμός φοιτητών και η μεγάλη ανομοιογένεια από άποψη εκπαιδευτικού υποβάθρου που αυτοί παρουσιάζουν, αφού οι τελευταίοι εισαγόμενοι εισάγονται με βάση χαμηλότερη του «10» και επιδόσεις σε βασικά μαθήματα όπως τα Μαθηματικά αρκετά κάτω του 10, δημιουργεί ανυπέβλητες δυσκολίες τόσο στους ίδιους, όσο και στην εκπαιδευτική διαδικασία. Διαμορφώνονται στις αίθουσες ιδιαίτερα δύσκολες συνθήκες για τη διδασκαλία των μαθημάτων αφού οι φοιτητές δυσκολεύονται, λιγότερο ή περισσότερο, να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις των μαθημάτων ανάλογα με το βασικό εκπαιδευτικό τους υπόβαθρο. Ελλείπει μάλιστα φροντιστηριακών/ενισχυτικών μαθημάτων, τα οποία θα είχαν ως στόχο την κάλυψη των ελλείψεών τους και την ομογενοποίηση του συνόλου των φοιτητών, το πρόβλημα αυτό φαίνεται πως έχει σοβαρές συνέπειες στην αποτελεσματικότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Σε σχέση με τον αριθμό και τη σύνθεση του διδακτικού προσωπικού, αξίζει να σημειωθεί ότι το 72% των πραγματοποιούμενων ωρών διδασκαλίας του Τμήματος διεκπεραιώνεται από έκτακτο προσωπικό. Από τα παραπάνω προκύπτει πώς αν το Τμήμα συνεχίσει να δέχεται σε ετήσια βάση περί τους 200 νέους φοιτητές, η κατάσταση θα συνεχίσει να επιδεινώνεται δεδομένου μάλιστα, ότι η αύξηση των υπηρετούντων μελών ΕΠ είναι μια πολύ αργή διαδικασία που επιπλέον, σύμφωνα με το υφιστάμενο οργανόγραμμα στελέχωσης του Τμήματος, οδηγεί σ' ένα σύνολο το πολύ 11 μελών.

Τέλος, μία επιπλέον παράμετρος η οποία πρέπει να ληφθεί υπόψη είναι το γεγονός ότι πολλοί φοιτητές του Τμήματος, είναι υποχρεωμένοι να δουλεύουν για να χρηματοδοτήσουν τις σπουδές τους. Το γεγονός αυτό δρα ανασταλτικά στην εξέλιξη των σπουδών τους αφού δεν τους επιτρέπει την ολοκληρωτική απασχόληση με τις σπουδές τους. Ο αριθμός των εργαζομένων σπουδαστών αυξάνεται συνεχώς με συνέπεια την παράταση της διάρκειας σπουδών ολοένα και περισσότερων φοιτητών και για τον λόγο αυτόν.

4.3. Πώς κρίνετε την οργάνωση και την εφαρμογή του διδακτικού έργου;

Την εποπτεία της οργάνωσης και της εφαρμογής του διδακτικού έργου έχει ο Προϊστάμενος του Τμήματος σε συνεργασία με την Γραμματεία και εν τέλει η Γενική Συνέλευση του Τμήματος. Παρά τον μεγάλο αριθμό των φοιτητών και τον μεγάλο αριθμό εργαστηρίων δεν υπάρχουν γενικά προβλήματα στη δομή του ωρολόγιου προγράμματος, για την κατάρτιση του οποίου γίνεται προσπάθεια πρωτίστως εξυπηρέτησης των φοιτητών.

Η ύλη και οι μαθησιακοί στόχοι κάθε μαθήματος γνωστοποιούνται στους φοιτητές με ευθύνη του υπεύθυνου διδάσκοντα στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου, μέσα στις αίθουσες διδασκαλίας και στον αντίστοιχο ιστότοπο του μαθήματος μέσω της πλατφόρμας e-learning.

Τα μαθήματα διδάσκονται από το ΕΠ του τμήματος και από επιλεγμένο (με βάση της σχετικές αιτήσεις και την κείμενη Νομοθεσία) προσωπικό. Όλα τα μέλη ΕΠ διδάσκουν μαθήματα που εμπίπτουν άμεσα στο γνωστικό αντικείμενο ή την εξειδίκευση της θέσης για την οποία εκλέχθηκαν. Το ίδιο ισχύει και για τους συμβασιούχους διδάσκοντες για τους οποίους γίνεται κάθε προσπάθεια να ανατίθενται τουλάχιστον η διδασκαλία των θεωρητικών μαθημάτων σε κατόχους σχετικών με το αντικείμενο διδακτορικών ή μεταπτυχιακών τίτλων. Ο στόχος αυτός επιτυγχάνεται σε ποσοστό άνω του 90%.

Πρέπει πάντως να σημειωθεί ότι κατά την διαδικασία των ετήσιων επιλογών, δεν είναι πάντα δυνατή η εξεύρεση διδασκόντων ειδικά εξειδικευμένων μαθημάτων των μεγαλύτερων εξαμήνων με υψηλά προσόντα. Αυτό οφείλεται στο ότι οι δυνατότητες άντλησης προσωπικού με πολύ υψηλά

προσόντα σε διάφορους εξειδικευμένους επιστημονικούς τομείς, από την πόλη των Σερρών ή το νομό, είναι περιορισμένες, ενώ το υπάρχον αντίστοιχο προσωπικό στη Θεσσαλονίκη φαίνεται ότι δεν είναι πάντα διατεθειμένο να μετακινηθεί, είτε μόνιμα είτε σε εβδομαδιαία βάση, για διδασκαλία στο ΤΕΙ Σερρών. Στην πραγματικότητα, η δυσκολία αυτή αντανακλά κυρίως τον, από γεωγραφική άποψη, περιφερειακό χαρακτήρα του ΤΕΙ Σερρών.

Αξίζει να σημειωθεί ότι η κατάσταση αυτή φαίνεται να έχει αλλάξει από τον Ιούλιο του 2011 (μετά το πέρας της παρούσας περιόδου αξιολόγησης), με τον σημαντικό περιορισμό του θεσμού των συμβασιούχων με βάση το Π.Δ. 407 στα Πανεπιστήμια. Το γεγονός αυτό σε συνδυασμό με τη διάθεση θέσεων συμβασιούχων διδασκόντων στα ΤΕΙ δημιούργησε νέες συνθήκες, σύμφωνα με τις οποίες ένα μεγάλος πλέον αριθμός υποψηφίων με σημαντικά προσόντα εκδηλώνει ενδιαφέρον να αναλάβει να διδάξει μαθήματα στο Τμήμα.

4.4. Πώς κρίνετε τα εκπαιδευτικά βοηθήματα;

Στα μαθήματα διανέμονται με την ευθύνη του συστήματος ΕΥΔΟΞΟΣ βιβλία, ενώ με ευθύνη των διδασκόντων και κυρίως μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-learning διανέμονται σημειώσεις και επιπλέον υλικό που κρίνεται απαραίτητο για κάθε μάθημα. Τα εκπαιδευτικά αυτά βοηθήματα γίνεται προσπάθεια να διανέμονται στις πρώτες εβδομάδες κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου και σε κάθε περίπτωση να επικαιροποιούνται με την προσθήκη επιπλέον θεμάτων όποτε αυτό κρίνεται αναγκαίο.

Τα βοηθήματα επιλέγονται μετά από εισήγηση των διδασκόντων και κατά τεκμήριο καλύπτουν πλήρως το περιεχόμενο των μαθημάτων.

Στο ΤΕΙ Σερρών λειτουργεί επιπλέον πλήρως εξοπλισμένη και σύγχρονη βιβλιοθήκη, από την οποία οι διδάσκοντες μπορούν να επιλέξουν σχετικά επιπλέον βοηθήματα για συγκεκριμένα μαθήματα, καθώς και να προτείνουν νέες εκδόσεις για παραγγελία. Τέλος μέσω της συνδρομής της βιβλιοθήκης τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας έχουν πρόσβαση σε πλήθος ηλεκτρονικών πηγών και επιστημονικών βάσεων δεδομένων για χρήση σε εκπαιδευτικές ή ερευνητικές δραστηριότητες.

Σημαντικό ρόλο στη διανομή εκπαιδευτικού υλικού παίζει η πλατφόρμα e-learning μέσω της οποίας διατίθενται στους φοιτητές εκπαιδευτικές σημειώσεις, παρουσιάσεις διαλέξεων, απαντήσεις θεμάτων και ασκήσεων εργαστηρίων. Η πλατφόρμα αυτή δίνει επιπλέον τη δυνατότητα ασύγχρονης επικοινωνίας με τους διδάσκοντες.

Σύμφωνα με την αξιολόγηση των σπουδαστών, η οποία συνοψίζεται στα 7 πρώτα ερωτήματα του σχετικού εντύπου αξιολόγησης, οι προσφερόμενες αντίστοιχες υπηρεσίες βαθμολογούνται με 3. Το γεγονός αυτό δείχνει ότι παρά τις προσπάθειες που έχουν γίνει για την ποιοτική αναβάθμιση του παρεχόμενου διδακτικού υλικού και των παρεχόμενων υπηρεσιών και βοηθημάτων, υπάρχουν σημαντικά περιθώρια βελτίωσης. Θεωρούμε ότι η πλήρης «ψηφιοποίηση» του εκπαιδευτικού υλικού μέσω της ψηφιοποίησης εκπαιδευτικών βοηθημάτων, υλικού παρουσιάσεων/διαλέξεων, εργαστηριακών ασκήσεων ή ακόμη και βιντεοσκοπημένων διαλέξεων καθώς και η απρόσκοπτη και εύκολη πρόσβαση του από τους φοιτητές, θα βοηθήσει ουσιαστικά στη βελτίωση της αντίστοιχης εικόνας.

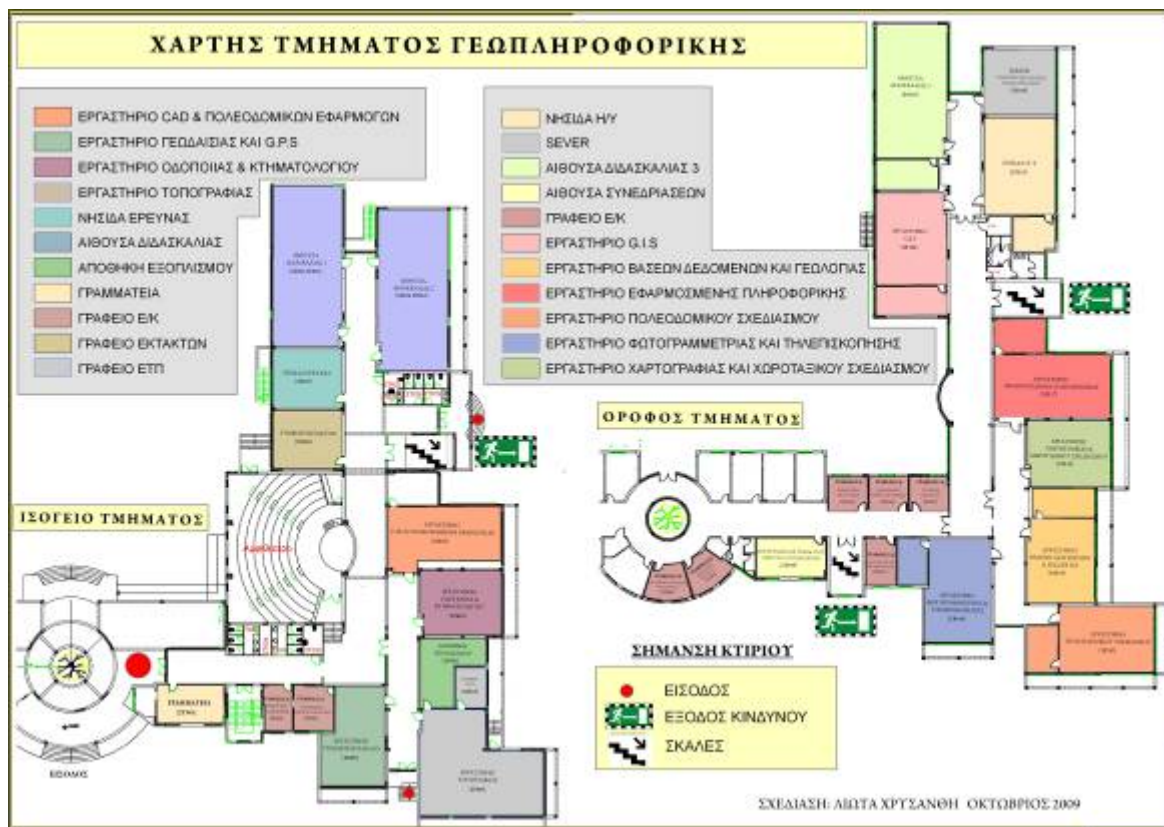
Μία επιπλέον προσθήκη στον τρόπο διδασκαλίας είναι η καθιέρωση χρήσης μελετών περιπτώσεων σε μεγάλο αριθμό και η συστηματική καθοδήγηση των σπουδαστών στην επίλυσή τους. Η ενέργεια αυτή λείπει από την εκπαιδευτική μας διαδικασία, παρ' όλα αυτά η εφαρμογή της είναι ανέφικτη με τις δεδομένες συνθήκες εργασίας του εκπαιδευτικού προσωπικού και την αναλογία φοιτητών/διδασκόντων.

4.5. Πώς κρίνετε τα διαθέσιμα μέσα και υποδομές;

Από άποψη εγκαταστάσεων, το Τμήμα έχει μόλις μετεγκατασταθεί σε νεόδμητο κτίριο το οποίο διαθέτει αμφιθέατρο, τρεις (3), αίθουσες διδασκαλίας, οκτώ (8) χώρους εργαστηρίων, νησίδα Η/Υ για πρόσβαση των σπουδαστών στο διαδίκτυο και στο εκπαιδευτικό λογισμικό που διαθέτει το Τμήμα, αίθουσα φιλοξενίας εκτάκτου εκπαιδευτικού προσωπικού καθώς και μία αίθουσα έρευνας, όπου στεγάζεται μέρος των ερευνητικών δραστηριοτήτων του Τμήματος.

Τα εργαστήρια είναι όλα επαρκώς εξοπλισμένα. Παρ' όλα αυτά, γίνεται διαρκής προσπάθεια για τη συντήρηση, την ανανέωση και τον εκσυγχρονισμό του υφιστάμενου εξοπλισμού καθώς και για την προμήθεια νέου, σύγχρονου εξοπλισμού που θα δώσει τη δυνατότητα εκπαίδευσης των σπουδαστών σε τεχνολογίες αιχμής.

Το πρόγραμμα σπουδών εξυπηρετείται πλήρως, όμως τα εργαστήρια δεν είναι διαθέσιμα στους φοιτητές πέραν των ωρών διδασκαλίας. Για το σκοπό αυτό υπάρχει μια εξοπλισμένη με υπολογιστές αίθουσα 25 θέσεων εργασίας νησίδα υπολογιστών, η οποία λειτουργεί περίπου 12 ώρες την ημέρα και χρησιμοποιείται για συναντήσεις φοιτητών με τους συμβασιούχους καθηγητές και για συγγραφή εργασιών από τους φοιτητές.



Χάρτης διαθέσιμων χώρων του Τμήματος Γεωπληροφορικής & Τοπογραφίας. Συντάχθηκε για διευκόλυνση της πρόσβασης των σπουδαστών και των επισκεπτών στους χώρους του Τμήματος.



Αποψη της εσωτερική αυλής

4.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών;

Το Τμήμα κάνει εκτεταμένη και αποδοτική χρήση ΤΠΕ σχεδόν από την έναρξη της λειτουργίας του. Συντηρεί με δικά του μέσα ιστοσελίδα (<http://geo.teiser.gr/>) με παρουσίαση και νέα του Τμήματος καθώς και πληροφορίες για το πρόγραμμα σπουδών, των προγράμματα εξετάσεων καθώς και άλλες σχετικές χρηστικές πληροφορίες για τους φοιτητές αλλά και κάθε άλλο ενδιαφερόμενο.

Επιπλέον σχεδόν όλα τα μαθήματα που διδάσκονται στο Τμήμα (κυρίως με εργαστηριακό μέρος) έχουν ιστοσελίδα στον ιστότοπο του ΤΕΙ Σερρών <http://elearning.teiser.gr> που είναι εξοπλισμένοι με εξειδικευμένο λογισμικό e-learning. Μέσω των ιστοσελίδων, ανάλογα με το περιεχόμενο που επιμελείται ο κάθε διδάσκων, ο φοιτητής μπορεί να πληροφορηθεί λεπτομέρειες για το μάθημα, να πάρει εκπαιδευτικό υλικό ή να επικοινωνήσει ηλεκτρονικά μαζί του.

Το Τμήμα έχει μεριμνήσει για την έκδοση επιπλέον διδακτικού υλικού (βιβλίων) το οποίο διατίθεται ελεύθερα τόσο τους φοιτητές του όσο και σε κάθε ενδιαφερόμενο. Τα βιβλία αυτά αφορούν επιστημονικά θέματα που άπτονται του αντικειμένου του μηχανικού Γεωπληροφορικής & Τοπογραφίας (http://geo.teiser.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=51&Itemid=22&lang=el).

Από πενταετίας είναι πλήρως ηλεκτρονική (μέσω εξειδικευμένου λογισμικού) και προσβάσιμη μέσω Internet η επικοινωνία της Γραμματείας με τους φοιτητές (<http://egram.teiser.gr>) από όπου μπορούν να πληροφορούνται όλα τα σχετικά με τις βαθμολογίες τους σε θεωρητικά και εργαστηριακά μαθήματα. Ηλεκτρονικά επίσης, μέσω της ίδιας πλατφόρμας, γίνεται και η ενημέρωση των βαθμολογιών από τους καθηγητές.

Σχεδιάστηκε, υλοποιήθηκε και λειτουργεί νέος επικαιροποιημένος ιστότοπος του τμήματος. Τμήμα του περιεχομένου είναι διαθέσιμο στην αγγλική γλώσσα (<http://geo.teiser.gr/>). Δημιουργήθηκαν και επικαιροποιήθηκαν οι ιστοσελίδες όλων των μελών Ε.Π. του τμήματος. Έγιναν οι απαραίτητες ενέργειες ώστε να γίνεται ηλεκτρονική εγγραφή των σπουδαστών στα Εργαστήρια του τμήματος.

Σε ότι αφορά τη διδασκαλία, όλες οι αίθουσες (θεωρητικών διαλέξεων και εργαστηριακών ασκήσεων) του Τμήματος, είναι εξοπλισμένες με σταθερά τοποθετημένους βιντεοπροβολείς για προβολή διαφανειών μέσω ηλεκτρονικού υπολογιστή. Επιπλέον υπάρχουν τρεις φορητοί βιντεοπροβολείς για χρήση από τους καθηγητές εάν προκύψει ανάγκη.

Η αξιοποίηση τεχνολογιών πληροφορικής από το Τμήμα, έχει σαν αποτέλεσμα τη μεγιστοποίηση της αποτελεσματικότητας δράσεων που συνδέονται με την εύρυθμη λειτουργία του Τμήματος, προς όφελος της εκπαιδευτικής διαδικασίας.



Επίδειξη επιστημονικών οργάνων στην εσωτερική αυλή

4.7. Πώς κρίνετε την αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και τη μεταξύ τους συνεργασία;

Από τον πίνακα που παρουσιάζει την εξέλιξη του πάσης φύσεως προσωπικού και του φοιτητικού πληθυσμού διαχρονικά προκύπτουν τα στοιχεία για τη σχέση διδασκόντων/διδασκομένων. Έτσι φαίνεται ότι η σχέση μελών ΕΠ και φοιτητών είναι 1/150 περίπου με διαχρονική τάση βελτίωσης καθώς συμπληρώνονταν το οργανόγραμμα του Τμήματος. Αν προστεθούν στο μόνιμο ΕΠ οι ετησίως προσλαμβανόμενοι συμβασιούχοι διδάσκοντες τότε η αναλογία από 1 ανά 150 μειώνεται σε 1 ανά 23.

Πίνακας 4.7.1. Εξέλιξη του προσωπικού που υπηρετεί στο τμήμα Γεωπληροφορικής & Τοπογραφίας

		2010-11	2009-10	2008-09	2007-08	2006-07	2005-06
Καθηγητές	Σύνολο						
	Από εξέλιξη*						
	Νέες προσλήψεις*						
	Συνταξιοδοτήσεις*						
	Παραιτήσεις*						
Αναπληρωτές Καθηγητές	Σύνολο	1	1	1	1	1	
	Από εξέλιξη*	1	1	1	1	1	
	Νέες προσλήψεις*						
	Συνταξιοδοτήσεις*						
	Παραιτήσεις*						
Επίκουροι Καθηγητές	Σύνολο	2	2	2	2	2	2
	Από εξέλιξη*						
	Νέες προσλήψεις*						
	Συνταξιοδοτήσεις*						
	Παραιτήσεις*						
Καθηγητές Εφαρμογών	Σύνολο	5	4	4	4	4	4
	Από εξέλιξη*						
	Νέες προσλήψεις*						
	Συνταξιοδοτήσεις*						
	Παραιτήσεις*						
Μέλη ΕΕΔΙΠ/ΕΔΠ							
Διδάσκοντες επί συμβάσει**		55	45	90	90	80	82
Τεχνικό Προσωπικό Εργαστηρίων / ΕΤΠ		3	3	3	3	3	3
Διοικητικό Προσωπικό		2	3	3	3	3	2

*Αναφέρεται στο τελευταίο έτος

** Αναφέρεται σε αριθμό συμβάσεων και όχι διδασκόντων. Υπάρχουν περιπτώσεις που ένας διδάσκων έχει περισσότερες της μίας συμβάσεις (π.χ. χειμερινό εξάμηνο και εαρινό εξάμηνο). Στις περιπτώσεις αυτές υπολογίζονται και οι δύο.

Πρέπει να επισημανθεί όμως ότι η πραγματική αναλογία είναι εντελώς διαφορετική δεδομένου ότι οι ώρες απασχόλησης των συμβασιούχων είναι κατά μέσο όρο 7,7 καθώς κυμαίνονται από 2 έως 15 αναλόγως της σύμβασης. Οι δυσκολίες και οι ανισορροπίες που υπάρχουν φαίνονται καθαρά από τα στοιχεία που προκύπτουν από τον συνδυασμό των πινάκων 4.7.1 και 4.7.2, οι οποίοι δείχνουν την εξέλιξη της αναλογίας φοιτητών ανά διδάσκοντα με βάση τις δηλώσεις παρακολούθησης των μαθημάτων και τις αναθέσεις μαθημάτων (στοιχεία χειμερινού εξαμήνου 2009-10).

Πίνακας 4.7.2. Εξέλιξη του αριθμού των εγγεγραμμένων προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος σε όλα τα έτη σπουδών

Επίπεδο σπουδών	2010-11	2009-10	2008-09	2007-08	2006-07	2005-06
Προπτυχιακό	1427	1301	1230	1144	1020	913
Μεταπτυχιακό	-	2	2	4	5	7
Διδακτορικό	-	-	-	-	-	-

Πίνακας 4.7.3. Εξέλιξη του αριθμού των εισερχομένων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος

Τρόπος εισαγωγής	2010-11	2009-10	2008-09	2007-08	2006-07	2005-06
Εισαγωγικές εξετάσεις	186	159	185	185	186	185
Μετεγγραφές	0	0	0	0	0	0
Κατατακτήριες εξετάσεις	6	4	5	10	9	3
Άλλες κατηγορίες*	1	1	2	11	15	15
Σύνολο	193	164	192	206	210	203

*ΤΕΕ 10%, Αθλητές, Ειδικές Ανάγκες, Εν. Λύκειο 10%, Εσπερινό ΤΕΕ, Μουσουλμανική Μειονότητα

Είναι φανερό ότι η κατάσταση αυτή έχει σοβαρές επιπτώσεις στο σύνολο του παραγόμενου έργου στο Τμήμα είτε διδακτικό είτε ερευνητικό, κυρίως λόγω του μεγάλου φόρτου εργασίας των μελών ΕΠ της πολύ μεγάλης παρουσίας συμβασιούχων διδασκόντων που επιδρά αρνητικά στη συνοχή του Τμήματος, λόγω της ετήσιας εναλλαγής προσώπων, αλλά κυρίως της αυξανόμενης αναλογίας διδασκόντων-διδασκομένων.

Οι αναλογίες αυτές στα επιμέρους τμήματα των εργαστηρίων βεβαίως μειώνεται σε πιο «φυσιολογικά» επίπεδα και είναι της τάξης του περίπου 1/23.

4.8. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα;

Στο Τμήμα έχει ολοκληρωθεί έρευνα που χρηματοδοτήθηκε από προγράμματα του ΥΠΕΠΘ (ΕΠΕΑΕΚ) τα αποτελέσματα της οποίας γίνεται προσπάθεια να ενσωματωθούν σε μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών. Ένας περιορισμένος αριθμός φοιτητών έχουν συμμετάσχει κατά περίπτωση σε διάφορα στάδια της έρευνας ως βοηθοί έρευνας.

Παράλληλα, τα αποτελέσματα της έρευνας που διεξάγουν ατομικά τα μέλη ΕΠ και οι συμβασιούχοι διδάσκοντες, σταδιακά εντάσσονται στην εκπαιδευτική διαδικασία με τη μορφή παραδειγμάτων ή εμπλουτισμού της ύλης των σχετικών μαθημάτων.

Επιπλέον, κατά περίπτωση και με ευθύνη των διδασκόντων, οι φοιτητές εξοικειώνονται με την βιβλιογραφική έρευνα και με τον τρόπο χρήσης της βιβλιοθήκης του ιδρύματος και του διαδικτύου για την αναζήτηση πηγών.

Τέλος, γίνεται προσπάθεια από μέρους των διδασκόντων, για προώθηση της έρευνας εντός του Τμήματος μέσω της ανάθεσης θεμάτων πτυχιικών εργασιών με στοιχεία ερευνητικού χαρακτήρα. Οι προσπάθειες αυτές έχουν αποφέρει αριθμό ανακοινώσεων σε Πανελλήνια και Διεθνή Συνέδρια.

4.9. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο;

Γενικά το Τμήμα έχει σχετικά περιορισμένες συνεργασίες με ερευνητικά κέντρα του εξωτερικού. Σε ότι αφορά το εσωτερικό υπάρχουν θεσμοθετημένες σχέσεις με το Τμήμα Γεωλογίας του Καποδιστριακού Πανεπιστημίου της Αθήνας με το οποίο το Τμήμα μας συνδιοργανώνει ένα Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών στις Φυσικές Καταστροφές με υπεύθυνο Τμήμα το Τμήμα Γεωλογίας.

Επιπλέον υπάρχουν αναπτυσσόμενες ερευνητικές σχέσεις συνεργασίας από τα μέλη ΕΠ του Τμήματος με το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο, με το Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, με το Πάντειο Πανεπιστήμιο, το Πανεπιστήμιο και το ΤΕΙ Κρήτης, το Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο, το πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, το ΤΕΙ Θεσσαλονίκης, το Ίδρυμα Τεχνολογίας και Έρευνας (Ινστιτούτο Πληροφορικής), το Πανεπιστήμιο University Paris Sud (Γαλλία) και το Ινστιτούτο Τεχνικής Σεισμολογίας και Αντισεισμικών Κατασκευών (ΙΤΣΑΚ).

Εχουν επίσης κατά καιρούς προσφερθεί υπηρεσίες στελεχών του Τμήματος σε φορείς της τοπικής κοινωνίας. Οι υπηρεσίες αυτές που παρέχονται χωρίς αποζημίωση, αφορούν στην ενημέρωση μέσω διαλέξεων, στην παροχή τεχνικών συμβουλών προς ενδιαφερόμενους και υποστήριξη σε τεχνικά και επιστημονικά θέματα.

3^η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης
Τμήματος Γεωπληροφορικής και Τοπογραφίας ΤΕΙ Σερρών
Σέρρες 2012

Υπό την αιγίδα του Τμήματος Γεωπληροφορικής και Τοπογραφίας του Τ.Ε.Ι. Σερρών διοργανώνεται στις Σέρρες μεταξύ 9 και 12 Σεπτεμβρίου 2010 το 7^ο EUGISES σε συνεργασία με το Faculty of Spatial Sciences, University of Groningen, το The Netherlands Faculty of Geosciences, University of Utrecht και το The Netherlands AGILE Education Working Group (www.eugises.eu)

Στις 26 και 27 Μαΐου 2011 πραγματοποιήθηκε στις εγκαταστάσεις του τμήματος διημερίδα με κεντρικό θέμα: ΤΟΠΙΚΗ ΑΥΤΟΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΙ ΑΥΤΟΜΑΤΟΠΟΙΗΣΗ. Η ΣΥΜΒΟΛΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΓΕΩΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑΣ (<http://geo.teiser.gr/DIHMERIDA/INDEX.HTML>). Η διημερίδα οργανώθηκε στα πλαίσια του εορτασμού για τα 10 χρόνια λειτουργίας του τμήματος. Παρουσιάστηκαν 25 εισηγήσεις και συμμετείχαν 31 επιστήμονες

Την διημερίδα παρακολούθησαν συνολικά 271 σπουδαστές του τμήματος, 92 στελέχη της Τοπικής Αυτοδιοίκησης, 40 μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας του ΤΕΙ και πολυάριθμοι πολίτες. Ως ομιλητές προσήλθαν σημαντικές προσωπικότητες από τον αντίστοιχο επιστημονικό χώρο, πρόεδροι και διευθύνοντες σύμβουλοι μεγάλων οργανισμών (Κτηματολόγιο, ΕΥΔΑΠ, Συμβούλιο Αστικών Συγκοινωνιών Θεσσαλονίκης), Καθηγητές Πολυτεχνείων και ΤΕΙ.





Η αφίσα της διημερίδας

4.10. Πώς κρίνετε την κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;

Η προσπάθεια που καταβλήθηκε κατά τη διάρκεια των προηγούμενων ακαδημαϊκών ετών, έδωσε τη δυνατότητα ανταλλαγής φοιτητών του Τμήματος με φοιτητές ΑΕΙ του Εξωτερικού. Στα πλαίσια της δράσης ERASMUS δύο φοιτητές του Τμήματος φοίτησαν επί ένα εξάμηνο (Εαρ. Εξάμ. 2008-09) στο Τμήμα Περιβαλλοντικής Μηχανικής (Faculty of Environmental Engineering), του Πανεπιστημίου Technical University of Vilnius Gediminas, στην πόλη Vilnius της Λιθουανίας, ενώ δύο φοιτήτριες του Τμήματος Περιβαλλοντικής Μηχανικής του Πανεπιστημίου Technical University of Vilnius Gediminas, φοίτησαν επί ένα εξάμηνο και εξεπώνησαν τις Διπλωματικές τους εργασίες στο Τμήμα.

Επίσης στο τμήμα φοίτησαν και εκπύνησαν τις πτυχιακές τους εργασίες κατά το ακαδημαϊκό έτος 2010 – 2011 δύο (2) φοιτητές του Πανεπιστημίου Technical University of Vilnius Gediminas και αντίστοιχα το ακαδημαϊκό έτος 2011 – 2012 τρεις (3) φοιτητές του Πανεπιστημίου Technical University of Vilnius Gediminas εκπύνησαν τις πτυχιακές τους εργασίες στο τμήμα.

Να σημειωθεί εδώ πως το τμήμα έχει συνεργασίες ανταλλαγής φοιτητών με τέσσερα (4) διαφορετικά ιδρύματα του εξωτερικού, ενώ καταβάλλονται προσπάθειες αυτός ο αριθμός να μεγαλώσει.

5. Ερευνητικό έργο

5.1. Πώς κρίνετε την προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος;

Η ερευνητική δραστηριότητα στα πλαίσια των ΤΕΙ σχετικά πρόσφατα απέκτησε τη σημασία που σήμερα της αποδίδεται. Το Τμήμα πάντως από την έναρξη της λειτουργίας του προσπάθησε στο μέτρο των δυνατοτήτων που αφήναν οι πιεστικές και ανελαστικές διδακτικές υποχρεώσεις των μελών ΕΠ που υπηρετούν σε αυτό, να προωθήσει την ερευνητική δραστηριότητα. Όπως προκύπτει από τα στοιχεία των σχετικών πινάκων η παραγωγή ερευνητικού έργου δεν κρίνεται απολύτως ικανοποιητική. Οι λόγοι έχουν αναλυθεί νωρίτερα και αφορούν το εξαιρετικά αυξημένο διδακτικό και διοικητικό έργο που αναλογεί σε μέλη ΕΠ των ΤΕΙ και είναι πολλαπλάσιο αυτού που αναλογεί σε μέλη ΔΕΠ Πανεπιστημίων. Συνεπώς, υπό τις υπάρχουσες συνθήκες πρέπει να θεωρηθεί ότι υπάρχουν στενά περιθώρια βελτίωσης των επιδόσεων της προαγωγής της έρευνας στα ΤΕΙ.

Οι υπάρχουσες δομές και διαρθρώσεις ωθούν κυρίως προς την διεξαγωγή του διδακτικού έργου και τη διεκπεραίωση του διοικητικού, παρά διευκολύνουν την ερευνητική δραστηριότητα.

5.2. Πώς κρίνετε τα ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα;

Τα ερευνητικά προγράμματα που εκτελέστηκαν στο Τμήμα περιλαμβάνουν Ερευνητικά Έργα (ΕΕ) χρηματοδοτούμενα από διάφορους φορείς του Δημόσιου και του ευρύτερου Δημόσιου Τομέα και καλύπτουν ένα ευρύ ερευνητικό φάσμα το οποίο κινείται κυρίως στα πλαίσια της εφαρμοσμένη έρευνας. Άλλες ερευνητικές δραστηριότητες των μελών ΕΠ που αφορούν κυρίως βασική έρευνα, διεξάγονται σε συνεργασία με άλλα ερευνητικά ιδρύματα και κέντρα της χώρας καθώς και πανεπιστήμια.

5.3. Πώς κρίνετε τις διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές;

Το Τμήμα δεν διαθέτει υποδομές αφιερωμένες αποκλειστικά στην έρευνα αν και διαθέτει εξοπλισμό που χρησιμοποιεί κατά περίπτωση σε ερευνητικές δραστηριότητες των μελών ΕΠ. Έτσι γενικότερα οι ερευνητικές υποδομές είναι μάλλον ανεπαρκείς.

5.4. Πώς κρίνετε τις επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;

Όπως προκύπτει από τους σχετικούς πίνακες (πίνακες 5.4.1 και 5.4.2) παρά τα προβλήματα στελέχωσης του Τμήματος (8 έως τον Ιούνιο του 2010, 9 στη συνέχεια, μέλη ΕΠ), τα μέλη του Τμήματος είναι αρκετά δραστήρια ερευνητικά. Συγκεκριμένα την τελευταία διετία τα μέλη ΕΠ του Τμήματος έχουν συγγράψει επτά Βιβλία/Μονογραφίες, έχουν δημοσιεύσει οκτώ (8) εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές, έχουν κάνει 18 ανακοινώσεις σε Συνέδρια με κριτές και με Πρακτικά, έχουν συμβάλει με κεφάλαια σε 6 συλλογικούς τόμους. Υπάρχει επίσης μικρός αριθμός ανακοινώσεων σε Συνέδρια με κριτές χωρίς Πρακτικά (1 ανακοίνωση), σε συνέδρια χωρίς κριτές και πρακτικά (2 ανακοινώσεις) και σε άλλες επιστημονικές εκδηλώσεις (6 επιστημονικές εργασίες).

Όπως προκύπτει, κατά το τελευταίο έτος, που μεσολάβησε μετά το πέρας της προηγούμενης φάσης αξιολόγησης (Μάρτιος 2010), έγιναν συνολικά από τα 9 μέλη ΕΠ, 30 επιστημονικές εργασίες που περιλαμβάνουν τη συγγραφή τριών βιβλίων/μονογραφιών, μία δημοσίευση σε επιστημονικό περιοδικό με κριτές, τέσσερις σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές, δεκατρείς ανακοινώσεις σε συνέδρια με κριτές, μία σε συνέδριο χωρίς κριτές και οκτώ άλλες επιστημονικές δημοσιεύσεις/ανακοινώσεις (συνέδρια χωρίς κριτές και χωρίς πρακτικά κλπ). Σε σχέση συνεπώς με τις προηγούμενες περιόδους αξιολόγησης υπάρχει διατηρείται ένας σαφής προσανατολισμός προς τη δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων της, έρευνας που εξελίσσεται στο Τμήμα, γεγονός το οποίο είχε προταθεί ως επιθυμητή εξέλιξη στην πρώτη περίοδο αξιολόγησης που ολοκληρώθηκε τον Σεπτέμβριο του 2008. Από τον Πίνακα δημοσιεύσεων μελών ΕΠ ανά έτος, φαίνεται ότι από άποψη παραγωγικότητας δημοσιευμένου επιστημονικού έργου, το διάστημα της τρέχουσας αξιολόγησης ήταν ένα αρκετά παραγωγικό διάστημα με συνολικά 30 δημοσιευμένες επιστημονικές εργασίες.

Οι 30 ερευνητικές εργασίες που ολοκλήρωσαν τα μέλη ΕΠ κατά τη διάρκεια των τριών εξαμήνων της τρέχουσας αξιολόγησης (18 μήνες), αντιστοιχεί σε 3.75 δημοσιεύσεις ανά μέλος ΕΠ, που με τη σειρά του μεταφράζεται σε 2.5 περίπου δημοσιεύσεις ανά μέλος ΕΠ ανά έτος. Η αναλογία αυτή, και μάλιστα με

δεδομένες τις συνθήκες απασχόλησης, πρέπει να θεωρηθεί αρκετά ικανοποιητική και είναι ελαφρά μεγαλύτερη της αντίστοιχης αναλογίας της προηγούμενης περιόδου αξιολόγησης (2.3).

Πίνακας 5.4.1. Επιστημονικές δημοσιεύσεις μελών ΕΠ

	Βιβλία/μονογραφίες	Επιστημονικά περιοδικά με κριτές	Επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές	Πρακτικά συνεδρίων με κριτές	Πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους	Ανακοινώσεις σε επιστ. συνέδρια (με κριτές) χωρίς	Ανακοινώσεις σε επιστ. συνέδρια (χωρίς κριτές) χωρίς πρακτικά	ΣΥΝΟΛΟ
2011	1	1	3	5			2		12
2010	3	5	1	8	1	1	4	1	24
2009	2			6	1	2	1	2	14
2008	5	3	1	8	1	4	1	2	25
2007	1	5		4	3	5	1	1	20
Σύνολο	12	14	5	31	6	12	9	6	95

Πίνακας 5.4.2. Επιστημονικές δημοσιεύσεις μελών ΕΠ και συμβασιούχων

	Βιβλία/μονογραφίες	Επιστημονικά περιοδικά με κριτές	Επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές	Πρακτικά συνεδρίων με κριτές	Πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους	Ανακοινώσεις σε επιστ. συνέδρια (με κριτές) χωρίς	Ανακοινώσεις σε επιστ. συνέδρια (χωρίς κριτές) χωρίς πρακτικά	ΣΥΝΟΛΟ
2011	1	9		3		1	1		15
2010	2	14		9	4	2			31
2009		6		22			1		29
2008	5	7		7			2		21
2007	4	7		27	6	2	4		50
Σύνολο	12	43		68	10	5	8		146

Σε ότι αφορά την έρευνα σε βάθος πενταετίας, φαίνεται πως υπάρχει ισορροπία στο είδος του δημοσιευμένου έργου.

Πίνακας 5.4.3. Επιστημονικές δημοσιεύσεις μελών ΕΠ ανά έτος

	Στοιχεία δημοσιεύσεων μελών ΕΠ κατά έτος	
	Δημοσιεύσεις	Δημοσιεύσεις ανά μέλος ΕΠ(*)
2011	12	1,33
2010	24	3,00
2009	14	1,75
2008	25	3,13
2007	20	2.50
<i>Σύνολο</i>	<i>95</i>	
<i>Μ.Ο Δημοσιεύσεων ανά έτος ανά ΕΠ</i>		<i>2,34</i>
(*) Αφορά 7 μέλη ΕΠ για το διάστημα έως και το 2007. Για (*) μέχρι το 2010, τα μέλη ΕΠ είναι 8, το 2011 είναι 9		

Αν συνυπολογίσουμε και τους όσους από τους ενεργούς ερευνητικά συμβασιούχους διδάσκοντες υπέβαλαν απογραφικό δελτίο (ένα μικρό μόνο ποσοστό τους) τότε οι συνολικές δημοσιεύσεις κατά τη διάρκεια της περιόδου που καλύπτεται από την αξιολόγηση αυξάνονται σημαντικά (πίνακας 5.4.3). Θα πρέπει βέβαια να σημειωθεί, ότι το μεγαλύτερο μέρος του ερευνητικού έργου των συμβασιούχων διδασκόντων διεξάγεται εκτός του Τμήματος καθώς οι περισσότεροι από αυτούς εξακολουθούν να συνεργάζονται με τα Τμήματα των Πανεπιστημίων στα οποία έχουν εκπονήσει τις διδακτορικές τους διατριβές. Κατά συνέπεια, το ερευνητικό αυτό έργο δεν μπορεί να ληφθεί υπόψη στη φάση αυτή της αξιολόγησης. Η αναφορά του είναι απλά ενδεικτική του επιστημονικού επιπέδου των συμβασιούχων διδασκόντων και κατ' επέκταση του παρεχόμενου διδακτικού και επιστημονικού έργου από το Τμήμα. Βέβαια, από το γεγονός αυτό αναδεικνύεται μία επιπλέον πτυχή της έλλειψης της δυνατότητας να εκπονούνται διδακτορικές διατριβές στα ΤΕΙ, η οποία στερεί τα Ιδρύματα από συνεργάτες υψηλού επιπέδου και με τον τρόπο αυτόν σ' ένα μεγάλο βαθμό, τη δυνατότητα να διεξάγουν βασική έρευνα.

Γενικά παρόλο ότι η ερευνητική δραστηριότητα είναι σε μάλλον ικανοποιητικά επίπεδα, είναι φανερό ότι το Τμήμα κάνει προσπάθειες για αναβάθμιση και διάχυση του ερευνητικού του έργου, τις οποίες όμως θα πρέπει να συνεχίσει και στο μέλλον πιο συστηματικά. Είναι ενδεικτικό ότι τα 3 από τα 8 υπηρετούντα μέλη ΕΠ στο Τμήμα είναι κάτοχοι Διδακτορικού Διπλώματος, ενώ ένα μέλος ΕΠ είναι υποψήφιος Διδάκτορας.

5.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους;

Η αναγνώριση του ερευνητικού έργου προκύπτει κυρίως από τις 193 ετεροαναφορές που καταγράφονται στον σχετικό πίνακα 5.4.4, τη συμμετοχή μελών ΕΠ σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών, την αναφορά του ειδικού επιστημονικού τύπου, στο ερευνητικό έργο και τη συμμετοχή μελών ΕΠ σε επιτροπές επιστημονικών περιοδικών και συνεδρίων. Επίσης υπάρχει συμμετοχή 2 μελών ΕΠ ως κριτών σε επιστημονικά περιοδικά (δεν καταγράφεται στους πίνακες). Οι επιδόσεις αυτές χωρίς να είναι εντυπωσιακές δείχνουν ένα ικανοποιητικό βαθμό αναγνώρισης του πραγματοποιούμενου ερευνητικού έργου από την επιστημονική κοινότητα.

Πίνακας 5.4.5. Αναγνώριση του Επιστημονικού έργου μελών ΕΠ κατά τη διάρκεια της 3^{ης} περιόδου αξιολόγησης (Μάρτιος 2010-Ιούνιος 2011)

Έτος	Ετεροαναφορές	Αναφορές του Ειδικού επιστημονικού τύπου	Βιβλιοκρισίες	Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων	Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών περιοδικών	Προσκλήσεις για διαλέξεις σε διεθνή συνέδρια	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας	Βραβεία	Τίτλοι
2011	41		1	4	5				1
2010	51		1	6	5				1
2009	33			6	5	1			1
2008	41			2	5				1
2007	27			2	4			1	1
Σύνολο πενταετίας	193	0	2	20	24	1	0	1	5

Τα στοιχεία που αφορούν τους συμβασιούχους διδάσκοντες για το ίδιο χρονικό διάστημα (πίνακας 5.4.5) είναι και απλά ενδεικτικά αφού ισχύουν οι παρατηρήσεις που αναφέρονται πιο πάνω. Συνεπώς η εικόνα του Τμήματος.

Πίνακας 5.4.5. Αναγνώριση του Επιστημονικού έργου Συμβασιούχων Συνεργατών κατά τη διάρκεια της 3^{ης} περιόδου αξιολόγησης (Μάρτιος 2010-Ιούνιος 2011)

Έτος	Ετεροαναφορές	Αναφορές του Ειδικού επιστημονικού τύπου	Βιβλιοκρισίες	Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων	Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών περιοδικών	Προσκλήσεις για διαλέξεις σε διεθνή συνέδρια	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας	Βραβεία	Τίτλοι
2011	14		1	2				1	
2010	8	1	1	2					
2009	3			1					
2008	10		1						
2007	12		1	1					
Σύνολο πενταετίας	47	1	4	6	0	0	0	1	0

5.6. Πώς κρίνετε τις ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος;

Όπως προκύπτει από τα στοιχεία που παρατίθενται στους προηγούμενους πίνακες, το Τμήμα έχει ένα αρκετά εκτεταμένο δίκτυο ερευνητικών συνεργασιών κυρίως με άλλα πανεπιστημιακά τμήματα. Ενδεικτικά μπορούν να αναφερθούν το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο, το πανεπιστήμιο Μακεδονίας, το πανεπιστήμιο Θεσσαλίας το Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο της Αθήνας, το Δημοκρίτειο πανεπιστήμιο Θράκης, το Πανεπιστήμιο Κρήτης, το Ίδρυμα Τεχνολογίας και έρευνας (Ινστιτούτο Πληροφορικής), το Ινστιτούτο Τεχνικής Σεισμολογίας και Αντισεισμικών Κατασκευών (ΙΤΣΑΚ) κά.

Επιπλέον έχει αναπτυχθεί ένα δίκτυο συνεργασιών με τοπικούς και περιφερειακούς κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς που έχει οδηγήσει στην εκπόνηση ορισμένων ερευνών και μελετών από μέλη ΕΠ του Τμήματος (βλ. 6.1)

5.7. Πώς κρίνετε τις διακρίσεις και τα βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη του Τμήματος;

Δεν υπάρχουν διακρίσεις και βραβεία.

5.8. Πώς κρίνετε τον βαθμό συμμετοχής των φοιτητών/σπουδαστών στην έρευνα;

Υπάρχει μικρός βαθμός συμμετοχής των φοιτητών στην έρευνα. Γίνεται παρ' όλα αυτά προσπάθεια για την ένταξη περισσότερων φοιτητών στη διαδικασία μέσω της ανάθεσης πτυχιακών εργασιών με ερευνητικά στοιχεία. Η συμμετοχή αυτή εκφράζεται από αριθμό ανακοινώσεων σε Πανελλήνια και Διεθνή συνέδρια.

6. Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς

6.1. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;

Το Τμήμα παρά την υποστελέχωσή του κάνει συστηματικές προσπάθειες συνεργασιών με ΚΠΠ της περιοχής των Σερρών παρέχοντας υψηλού επιπέδου υπηρεσίες και κοινωνικό έργο. Οι πλέον χαρακτηριστικές από τις συνεργασίες αυτές είναι:

- Έργο «Ανάπτυξη γεωγραφικού Πληροφοριακού Συστήματος (ΓΠΣ) στις τεχνικές υπηρεσίες του Δήμου Καλαμαριάς – παροχή χωρικής πληροφορίας σε άλλες υπηρεσίες του Δήμου – παροχή υπηρεσιών e-government μέσω διαδικτύου», με αναθέτουσα αρχή το Δήμο Καλαμαριάς, 2008-2009, μέσω Επιτροπής Ερευνών του ΤΕΙ Σερρών.
- Έργο «Δημιουργία Μηχανισμού για τον εντοπισμό των μεταβιβαστών νοσημάτων, ανθρώπων και ζώων» με αναθέτουσα αρχή την Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση Σερρών, 2006-2008, μέσω του ΚΤΕ Σερρών.
- Έργο «Αποτύπωση οικοπέδου Κ.Α.Α.Μ.Ε.Α. σε κλίμακα 1:100 με συνδυασμένη χρήση G.P.S. και κλασικής Τοπογραφίας» με αναθέτουσα αρχή το Κέντρο αποκατάστασης Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες (ΚΑΑΜΕΑ) Σερρών, (2007), μέσω του ΚΤΕ Σερρών.
- Έργο «Κατασκευή Γεωλογικού και Υδρολιθολογικού χάρτη του Νομού Σερρών σε κλίμακα 1:100000» με αναθέτουσα αρχή το Ινστιτούτο Γεωλογικών & Μεταλλευτικών Ερευνών -ΙΓΜΕ (2007), μέσω του ΚΤΕ Σερρών.
- Έργο «Ερευνητική πρόταση καταλληλότητας γηπέδου για την δημιουργία αυτοκινητοδρομίου στο Δήμο Σερρών» με αναθέτουσα αρχή την Αυτοκινητοδρόμιο Σερρών Α.Ε. (Επιχείρηση Δήμου Σερρών), (2007).
- Έργο «Κατασκευή χαρτών κλίμακας από 1:5.000 έως 1:250.000» με αναθέτουσα αρχή το Αυτοκινητοδρόμιο Σερρών Α.Ε. (Επιχείρηση Δήμου Σερρών), (2007).
- Έργο «Προσδιορισμός των θέσεων των Πέτρινων γεφυριών στο Νομό Σερρών και εκπόνηση χάρτη με τις θέσεις των πέτρινων γεφυριών» που περιέχεται στην έκδοση, «Τα Πέτρινα γεφύρια του Νομού Σερρών», Δημόσια Κεντρική Βιβλιοθήκη Σερρών, Αθανασίου Φ. Τιλκίδη, Σέρρες (2006), ISBN: 960-85648-3-2. <http://www.serrelib.gr/petrinagefyria.htm>.
- Έργο «Ερευνητική πρόταση δημιουργίας Κέντρου Θεραπευτικής υπασίας στο Ν. Σερρών» με αναθέτουσα αρχή τον σύλλογο Θεραπευτικής Ιππασίας Σερρών, (2006), μέσω του ΚΤΕ Σερρών.
- Συμμετοχή στο έργο «Ψηφιοποίηση ΦΕΚ και Διαγραμμάτων Οριοθέτησης Οικισμών Ν. Σερρών», με αναθέτουσα αρχή το Τεχνικό Επιμελητήριο Ελλάδας, Τμήμα Κεντρικής Μακεδονίας, (2004-2005).

Τα έργα αυτά εκτελέστηκαν είτε μέσω της Επιτροπής Ερευνών του ΤΕΙ Σερρών είτε μέσω του Κέντρου Τεχνολογικής Έρευνας του ΤΕΙ Σερρών και συμμετείχαν συνολικά έξι (6) μέλη ΕΠ του Τμήματος. Τα αποτελέσματα των έργων αυτών, ανάλογα με το περιεχόμενο, είτε δημοσιοποιήθηκαν μέσω ημερίδων, είτε προωθήθηκαν για έγκριση μελετών ή για εκτέλεση των έργων, είτε απετέλεσαν υπόβαθρο σε αντίστοιχες υπηρεσίες. Κάποια από αυτά έχουν απολύτως κοινωνικό χαρακτήρα και κρίθηκαν ιδιαίτερα σημαντικά από τους φορείς για την αναβάθμιση της ποιότητας ζωής των πολιτών στην ευρύτερη περιοχή.

6.2. Πώς κρίνετε τη δυναμική του Τμήματος για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

Ήδη έχει συνταχθεί μνημόνιο συνεργασίας μεταξύ Δήμου Σερρών και ΤΕΙ Σερρών με συντονισμένες προσπάθειες του τμήματος. Ήδη έχουν πραγματοποιηθεί δύο συναντήσεις με τον κ. Νομάρχη και ανάλογο επιτελείο από υπηρεσιακούς παράγοντες και νομαρχιακούς συμβούλους, οι οποίες απέδωσαν τη δημιουργία τριών (3) θέσεων πρακτικής άσκησης. Υπάρχουν βάσιμες ενδείξεις ότι η συνεργασία θα αναπτυχθεί σύντομα και σε άλλους τομείς.

Τα μέλη ΕΠ του Τμήματος αντιμετωπίζουν θετικά την προοπτική τέτοιων συνεργασιών αλλά όπως φαίνεται και από τις μέχρι τώρα πραγματοποιηθείσες συνεργασίες οι τοπικοί ΚΠΠ είναι επίσης θετικοί σε συγκεκριμένες συνεργασίες.

Για την πραγματοποίηση αυτών των συνεργασιών το Τμήμα χρησιμοποιεί τμήμα του εξοπλισμού των εργαστηρίων που διαθέτει. Πάντως το Τμήμα, δεν έχει αναπτύξει πιστοποιημένα εργαστήρια για παροχή υπηρεσιών, λόγω μη διαθέσιμου οικονομικού κόστους υποστήριξης.

6.3. Πώς κρίνετε τις δραστηριότητες του Τμήματος προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

Από πλευράς του τμήματος, τα έργα συνεργασίας αναρτώνται στην ιστοσελίδα. Οι ΚΠΠ φορείς προτιμούν τη τηλεοπτική κάλυψη ως μέσον άμεσης προβολής της συνεργασίας. Ο τοπικός τύπος κάνει αναφορά και εστιάζεται στους τίτλους των έργων και στο διοικητικό μέρος και επιγραμματικά αναφέρεται στα αποτελέσματα.

Το Τμήμα κάνει προσπάθειες να προβάλλει τους σκοπούς, το αντικείμενο και τις δραστηριότητές του. Συμμετέχει σε ημερίδες που διοργανώνονται από διάφορα Ιδρύματα της Ανώτατης Εκπαίδευσης και άλλους Φορείς, ενώ έχει οργανώσει ημερίδες για την ανάδειξη του ρόλου του και τη διασύνδεση των αποφοίτων του με την αγορά εργασίας.

Έτσι κατά διαστήματα, διοργανώνονται στο Ίδρυμα ημερίδες επιχειρηματικότητας, όπου συμμετέχουν με εισηγήσεις στελέχη των ΚΠΠ φορέων, καθώς και απόφοιτοι του Τμήματος που έχουν καταλάβει κάποια θέση σε οργανισμό, επιχείρηση, υπηρεσία ή άλλο παραγωγικό φορέα και μεταφέρουν έτσι την εμπειρία τους στους εκάστοτε προπτυχιακούς φοιτητές και κάθε άλλο ενδιαφερόμενο.

Επιπλέον μέλη ΕΠ του τμήματος διατηρούν επαφές με αποφοίτους που είναι στελέχη ΚΠΠ φορέων και είναι αρωγοί στον αναπτυξιακό του ρόλο.

6.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία;

Σημαντικός αριθμός Επιστημονικών και Εργαστηριακών Συνεργατών του Τμήματος είναι στελέχη επιχειρήσεων ή ελεύθεροι επαγγελματίες με μεγάλη εμπειρία και μεταφέρουν την τεχνογνωσία τους, μέσα από την εκπαιδευτική διαδικασία.

6.5. Πώς κρίνετε τη συμβολή του Τμήματος στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη;

Το Τμήμα συμβάλλει θετικά στην τοπική και περιφερειακή ανάπτυξη κυρίως μέσω της ανάπτυξης συνεργασιών με τοπικούς και περιφερειακούς ΚΠΠ. Επιπλέον είναι, μαζί με υπόλοιπα Τμήματα του ΤΕΙ ένας σημαντικός πολιτιστικός παράγοντας στο τοπικό επίπεδο. Το τμήμα συμμετέχει και υποστηρίζει πολιτιστικές εκδηλώσεις που διοργανώνει η βιβλιοθήκη του ΤΕΙ Σερρών. Η υποστηρικτική διαδικασία εντοπίζεται στην παρουσίαση επιλεγμένων πτυχιακών εργασιών προς το άμεσο κοινωνικό περιβάλλον, όπως ήδη πραγματοποιήθηκε στην ημερίδα με θέμα "Η Βιβλιοθήκη του Τ.Ε.Ι. Σερρών συναντά την πολιτιστική δράση της UNESCO", που πραγματοποιήθηκε από τη βιβλιοθήκη του ΤΕΙ Σερρών στις 17-01-2007.

Στο εθνικό και διεθνές επίπεδο το Τμήμα συμμετέχει κυρίως μέσω των μελών ΕΠ σε διάφορες εθνικές και διεθνείς επιστημονικές και ερευνητικές ενώσεις και δίκτυα. Αυτές περιλαμβάνουν

- την Ένωση Ευρωπαϊκών Εργαστηρίων για τη Γεωγραφική Πληροφορία (AGILE - Association Geographic Information Laboratories Europe - www.agile-online.org) που αποτελεί την ένωση όλων των εκπαιδευτικών και ερευνητικών εργαστηρίων, τμημάτων και σχολών της Ευρώπης που ασχολούνται με τη Γεωπληροφορική και
- την Ευρωπαϊκή Ένωση εργαστηρίων τηλεπισκόπησης, η οποία αποτελεί ένα επιστημονικό δίκτυο εργαστηρίων Τηλεπισκόπησης, τα οποία περιλαμβάνουν εργαστήρια τόσο του Ακαδημαϊκού και του Ερευνητικού όσο και του Επαγγελματικού χώρου, με περισσότερα από 250 μέλη.

Μέλη ΕΠ του τμήματος δραστηριοποιούνται σε εθνικές και διεθνείς επιστημονικές ενώσεις που περιλαμβάνουν την Ελληνική Εταιρεία Γεωγραφικών Συστημάτων Πληροφοριών (HellasGI), την Ελληνική

Χαρτογραφική Εταιρεία, το Ελληνικό Τμήμα της Ευρωπαϊκής Εταιρίας Περιφερειακής Επιστήμης (ERSA), το AGILE και το EARSel.

7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης

7.1. Πώς κρίνετε τη στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

Σύμφωνα με το άρθρο 5 του Ν. 3549/2007 (Α' 69), το Τμήμα έχει καταρτίσει τετραετές ακαδημαϊκό – αναπτυξιακό πρόγραμμα (2008-2012), ως βασικό μέσο για την επίτευξη της αποστολής και των ειδικότερων στόχων του. Ειδικότερα, το πρόγραμμα ανάπτυξης περιλαμβάνει τα εξής:

- Ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και ερευνητικών δραστηριοτήτων.
- Μέριμνα για το ανθρώπινο δυναμικό.
- Συνεισφορά στην κοινωνική πρόοδο και την οικονομική ανάπτυξη σε τοπικό, περιφερειακό και εθνικό επίπεδο.
- Ανάπτυξη υποδομής και εξοπλισμού.
- Προγραμματισμός προσωπικού.
- Πρόγραμμα σπουδών
- Διεθνοποίηση της εκπαιδευτικής και ερευνητικής δραστηριότητας.

Δεδομένου ότι οι παραπάνω άξονες ανάπτυξης καλύπτουν το σύνολο των στόχων του Τμήματος, η στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης κρίνεται ως ιδιαίτερα ικανοποιητική. Υπάρχει βεβαιώς ο κίνδυνος μη πλήρους επίτευξης ορισμένων στόχων, λόγω έλλειψης επαρκούς Προσωπικού και υλικοτεχνικής υποδομής. Για τον λόγο αυτόν, το Τμήμα αναμένει την πλήρη στήριξη της Πολιτείας, θεσμικά και οικονομικά.

7.2. Πώς κρίνετε τη διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

Η διαδικασία διαμόρφωσης της στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος, στηρίζεται στην καταγραφή των υφιστάμενων υποδομών του σε Προσωπικό και υλικοτεχνική υποδομή και εντοπίζει τις ανάγκες του για περαιτέρω ανάπτυξη και πρόοδο. Συνεπώς η διαδικασία αυτή κρίνεται ως ιδιαίτερα ικανοποιητική. Αν ληφθεί υπόψη όμως, ότι ο προσανατολισμός του Τμήματος είναι σε τεχνολογίες αιχμής, οι οποίες εξελίσσονται συνεχώς και μπορούν να αλλάξουν δραστικά σε σύντομο χρονικό διάστημα ενώ ο προγραμματισμός εκτείνεται σε βάθος τετραετίας, είναι πιθανό να προκύψουν ανάγκες που δεν μπορούν να προβλεφθούν εκ των προτέρων. Για τον λόγο αυτό γίνεται προσπάθεια μέσω της υποβολής προτάσεων χρηματοδότησης σε κάθε ευκαιρία ώστε ανάγκες που προκύπτουν στην πορεία να καλύπτονται από άλλες πηγές χρηματοδότησης (π.χ. από ΠΕΠ).

8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές

8.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών;

Η γραμματεία είναι στελεχωμένη με δύο (2) διοικητικούς υπαλλήλους και ένα προϊστάμενο με κατανομή αρμοδιοτήτων, σε ιδιαίτερο γραφείο, στο νεόδμητο κτίριο του Τμήματος. Η γραμματεία είναι εφοδιασμένη με τους ανάλογους Η/Υ, συνδεδεμένους με το δίκτυο, εκτυπωτές, fax, scanner και φωτοαντιγραφικό μηχάνημα.

Το Τμήμα έχει προμηθευτεί και λειτουργεί:

- το λογισμικό egram (σύστημα ηλεκτρονικής γραμματείας), με το οποίο γίνεται πλήρης διαχείριση των σπουδαστών/στριών, (από την εγγραφή τους, δηλώσεις μαθημάτων, βαθμολογίες, πτυχιακή εργασία, πρακτική, μέχρι την απονομή του πτυχίου). Η βαθμολογία των μαθημάτων καταχωρείται εξ αποστάσεως από και με ευθύνη των διδασκόντων.
- Το λογισμικό cardisoft file manager για πρωτόκολλο και ηλεκτρονική παρακολούθηση εισερχόμενων – εξερχόμενων εγγράφων και ηλεκτρονική αρχειοθέτησή τους.
- Πρόγραμμα σχεδιασμού ιστοσελίδων, ενημέρωσης server, οπτικής αναγνώρισης χαρακτήρων (OCR),

Η γραμματεία διαχειρίζεται περίπου 1400 φοιτητές και 50 περίπου διδάσκοντες. Οι αιτήσεις των σπουδαστών διεκπεραιώνονται άμεσα σε διάστημα έως τριών ημερών. Η Γραμματεία είναι επιφορτισμένη με την άμεση ενημέρωση της ιστοσελίδας του τμήματος, τις παραγγελίες των βιβλίων και παρακολούθηση του βιβλιοστασίου του τμήματος, τα πρακτικά των συνελεύσεων. Η διακίνηση των εγγράφων με τα μέλη ΕΠ πραγματοποιείται κατά το δυνατόν μέσω email. Παρά του ότι ο φόρτος εργασίας είναι τεράστιος και με ιδιαίτερες αιχμές κατά περιόδους, η αποτελεσματικότητα της Γραμματείας θεωρείται ικανοποιητική. Ανασταλτικό παράγοντα στην περίπτωση αυτή, αποτελεί η (με απόφαση της διοίκησης του ΤΕΙ) κατά καιρούς αντικατάσταση του προσωπικού της Γραμματείας από άλλο, με αποτέλεσμα την απώλεια του συντονισμού και την εμφάνιση καθυστερήσεων στη διεκπεραίωση διοικητικών εργασιών, τουλάχιστον καθ' όσον διαρκεί ο χρόνος προσαρμογής του νέου προσωπικού.

8.2. Πώς κρίνετε τις υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας;

Στο Τμήμα λόγω έλλειψης προσωπικού δεν υπάρχει ο θεσμός του Συμβούλου Καθηγητή αν και είναι στις άμεσες προτεραιότητες του. Πάντως υπάρχει φροντίδα για αναλυτική ενημέρωση των νεοεισερχομένων φοιτητών με διοργάνωση ημερίδας γνωριμίας και ενημέρωσης και επίσκεψη στους χώρους του Τμήματος και της Βιβλιοθήκης του ιδρύματος. Σε όλα τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας παρέχεται άμεση πρόσβαση στο διαδίκτυο, στη Βιβλιοθήκη στην πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης (e-learning), μέσα από ένα μεγάλο αριθμό Η/Υ, αλλά και εξ αποστάσεως μακράν του χώρου του ΤΕΙ. Στο σύστημα ηλεκτρονικής γραμματείας (e-gram) υπάρχει εξουσιοδοτημένη πρόσβαση των φοιτητών για παρακολούθηση των βαθμολογικών καταχωρήσεων στα μαθήματα.

8.3. Πώς κρίνετε τις υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί το Τμήμα;

Η βιβλιοθήκη στεγάζεται σε μεγάλο αυτόνομο και σύγχρονο κτίριο εμπλουτισμένο με πληθώρα επιστημονικών και τεχνικών βιβλίων, επιστημονικών και τεχνικών περιοδικών και άλλων συγγραμμάτων, καθώς και ικανοποιητικό αριθμό Η/Υ για την εύκολη αναζήτηση και εντοπισμό των συγγραμμάτων. Έχει θεσπίσει εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας και εκδίδει το ηλεκτρονικό περιοδικό «info-λόγιο». Διαθέτει δική της ιστοσελίδα, η οποία περιλαμβάνει καταλόγους βιβλίων, ηλεκτρονικές πηγές, ηλεκτρονικά περιοδικά, ηλεκτρονικά βιβλία, θεματικές πύλες (τα οποία ανανεώνονται και εμπλουτίζονται σε τακτά χρονικά διαστήματα), υπηρεσίες, γενικές πληροφορίες και νέα-ανακοινώσεις. Συνεπώς η λειτουργία της κρίνεται ως ιδιαίτερα αποτελεσματική, απαιτείται όμως η πρόσληψη επιπλέον μόνιμου προσωπικού.

Ο χώρος της Γραμματείας του Τμήματος στεγάζεται στο νεόδμητο κτίριο του Τμήματος. Είναι απόλυτα επαρκής για το προσωπικό που φιλοξενείται στο χώρο και διαθέτει επαρκή και κατάλληλο χώρο για το αρχείο. Επιπλέον βρίσκεται μέσα στον ίδιο χώρο με όλες τις υπόλοιπες λειτουργίες του Τμήματος με αποτέλεσμα τη σημαντική εξοικονόμηση χρόνου στη διεκπεραίωση υποθέσεων.

Οι χώροι συνεδριάσεων θεωρούνται επαρκείς.

Τα μέλη ΕΠ διαθέτουν πλήρως εξοπλισμένα γραφεία. Για τους 40 περίπου συμβασιούχους διδάσκοντες διατίθεται ειδική αίθουσα 30m² με γραφεία για την διεκπεραίωση των εκπαιδευτικών τους υποχρεώσεων (πχ συνεργασία με φοιτητές.

Διατίθεται επίσης στους φοιτητές και στο διδακτικό προσωπικό αίθουσα-νησίδα υπολογιστών με 25 περίπου Η/Υ.

Πρόσβαση για Α.Μ.Ε.Α. υπάρχει στο κτίριο του Τμήματος καθώς και χώροι εξυπηρέτησής τους.

8.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες του Τμήματος (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου);

Το Τμήμα διαθέτει δικό του ιστότοπο στο διαδίκτυο τον οποίο συντηρεί αυτοδύναμα. Ο ιστότοπος έχει ανανεωθεί δύο φορές έως τώρα ενώ ενημερώνεται καθημερινά. Για την υποστήριξη σε θέματα ΤΠΕ υπάρχουν δύο ΕΤΠ του Τμήματος.

8.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού;

Οι πάσης φύσεως εξοπλισμοί του Τμήματος είναι άμεσα προσβάσιμοι και αξιοποιήσιμοι από όλα τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας χωρίς προβλήματα.

8.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων;

Το Τμήμα δεν έχει δικό του προϋπολογισμό. Σε κάθε περίπτωση, η κατανομή κονδυλίων για την αγορά εξοπλισμού από πλευράς Τμήματος γίνεται πάντα μετά από συζήτηση και συμφωνία μεταξύ των μελών του.

9. Συμπεράσματα

9.1. Ποιά, κατά την γνώμη σας, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης;

Τα κυριότερα θετικά στοιχεία είναι:

- Το σύγχρονο πρόγραμμα σπουδών που ανταποκρίνεται ικανοποιητικά στις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας και της προσδοκίας της κοινωνίας.
- Η διαρκής διάθεση των μελών του για επικαιροποίηση του προγράμματος σπουδών σύμφωνα με τις εξελίξεις της επιστήμης και τις προβλεπόμενες ανάγκες της αγοράς εργασίας.
- Η εγκατάσταση στα νέα κτίρια στο campus του ΤΕΙ Σερρών (ολοκληρώθηκε τον Σεπτέμβριο του ακαδ. έτος 2009-10).
- Η αναγνώριση του έργου που πραγματοποιείται στο Τμήμα από το ευρύτερο ακαδημαϊκό περιβάλλον όπως φαίνεται από το υψηλό ποσοστό αποφοίτων που συνεχίζουν για μεταπτυχιακές και διδακτορικές σπουδές στην Ελλάδα και στο εξωτερικό.
- Η σταδιακή διεύρυνση του δικτύου ερευνητικών και ακαδημαϊκών συνεργασιών του Τμήματος (πχ συμμετοχή στη λειτουργία κοινού Μεταπτυχιακού Προγράμματος με το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών).
- Ικανοποιητική, δεδομένων των εργασιακών συνθηκών, ερευνητική δραστηριότητα.
- Αυξανόμενες συνεργασίες με τοπικούς και περιφερειακούς φορείς ΚΠΠ.
- Ευρεία και αποτελεσματική χρήση ΤΠΕ τόσο στη διδασκαλία όσο και στην καθημερινή λειτουργία του Τμήματος.

Τα κυριότερα αρνητικά στοιχεία που προκύπτουν από την αξιολόγηση, είναι:

- Ο εξαιρετικά μικρός αριθμός μελών ΕΠ και οι πολύ περιορισμένες προοπτικές αύξησης του αριθμού τους (λόγω του ισχύοντος οργανογράμματος).
- Η πολύ υψηλή αναλογία μελών ΕΠ και συμβασιούχων διδασκόντων.
- Η πολύ υψηλή αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων.
- Ο εξαιρετικά υψηλός διδακτικός και διοικητικός φόρτος των μονίμων μελών ΕΠ.
- Ο δυσανάλογα μεγάλος, ως προς τις δυνατότητες του Τμήματος να παρέχει υψηλού επιπέδου εκπαίδευση με βάση τις υποδομές και το διδακτικό και διοικητικό προσωπικό, αριθμός εισαγομένων στο Τμήμα.
- Οι χαμηλές βαθμολογίες ενός σημαντικού αριθμού των εισακτέων στο Τμήμα.
- Ο χαμηλός και συνεχώς μειούμενος ρυθμός αποφοίτησης με αποτέλεσμα τη σταδιακή αύξηση του αριθμού των εγγεγραμμένων φοιτητών, ο οποίος οφείλεται στα παραπάνω προβλήματα.
- Ο υψηλός και διαρκώς αυξανόμενος χρόνος αποφοίτησης με χαμηλή και φθίνουσα μέση βαθμολογία.
- Η έλλειψη της δυνατότητας διεξαγωγής βασικής έρευνας μέσω της υποστήριξης εκπόνησης Διδακτορικών Διατριβών.

9.2. Διακρίνετε ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία;

Ευκαιρίες

Τα επιστημονικά αντικείμενα που συνδέονται με τις Γεωεπιστήμες και ειδικότερα με την Γεωπληροφορική είναι σε άνοδο διεθνώς ενώ τα τελευταία χρόνια υπάρχει αντίστοιχη τάση και στην Ελλάδα. Το Τμήμα διαθέτει ένα σύγχρονο πρόγραμμα σπουδών στον τομέα αυτό και είναι σε θέση να αξιοποιήσει το ενδιαφέρον αυτό με την προσέλκυση διδασκόντων και φοιτητών υψηλού επιπέδου. Δεν παύει παρόλα αυτά να είναι ένα περιφερειακό Τμήμα, με ότι αυτό σημαίνει για τις επιλογές των υποψηφίων φοιτητών/σπουδαστών.

Η υπάρχουσα εμπειρία από τις ακαδημαϊκές συνεργασίες για την λειτουργία Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών (υπάρχον ΜΠΣ με το ΕΚΠΑ) μπορούν να αποτελέσουν τη βάση για λειτουργία αυτόνομου Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών στο άμεσο μέλλον, με δεδομένη την υψηλή ζήτηση για εξειδίκευση επιστημόνων διαφόρων ειδικοτήτων στους τομείς που θεραπεύει το Τμήμα.

Το Τμήμα μπορεί επίσης να παράσχει υπηρεσίες τηλε-εκπαίδευσης σε αντίστοιχους με το αντικείμενό τους επιστημονικούς τομείς.

Η αξιοποίηση της γεωγραφικής γειννίας με την Θεσσαλονίκη και την Βουλγαρία για την ένταξη του Τμήματος σε υπάρχοντα ή δημιουργούμενα ερευνητικά δίκτυα στη Νότια Βαλκανική δημιουργεί επιπλέον ευκαιρίες για ερευνητικές συνεργασίες.

Κίνδυνοι

Ο κυριότερος κίνδυνος είναι η υπάρχουσα αρνητική κατάσταση που χαρακτηρίζεται από υπερβολικές αναλογίες διδασκόντων/διδασκομένων, χαμηλούς ρυθμούς αποφοίτησης και φθίνουσες βαθμολογίες, να παγιωθεί και να εξελιχθεί ως ένας αυτοτροφοδοτούμενος φαύλος κύκλος που θα οδηγήσει την εκπαιδευτική διαδικασία σε συμφόρηση.

Δεδομένου μάλιστα ότι η συγγραφή της παρούσας αναφοράς έγινε κατά το χρονικό διάστημα που ακολούθησε την περίοδο της αξιολόγησης, κατά το οποίο ο αριθμός των διαθέσιμων πιστώσεων για πρόσληψη συνεργατών περιορίστηκε σημαντικά με αποτέλεσμα το Τμήμα να αντιμετωπίζει πρόβλημα διαθεσιμότητας μαθημάτων και εργαστηρίων – και αυτό παρά το γεγονός ότι τα μέλη ΕΠ πραγματοποιούν αμισθί διδακτικό έργο πέραν του ωραρίου των - η δυσμενής αυτή προοπτική είναι σχεδόν βέβαιη και θα οδηγήσει σε δραματική μεταβολή των δεικτών προς το χειρότερο. Η αντιμετώπιση της κατάστασης που τείνει να παγιωθεί, απαιτεί άμεση αύξηση του αριθμού των διδασκόντων – μελών Εκπαιδευτικού Προσωπικού και συνεργατών και την επίσης άμεση μείωση του αριθμού των εισακτέων στο Τμήμα στα επίπεδα των εκπαιδευτικών του δυνατοτήτων. Το γεγονός αυτό μάλιστα εκτιμάται ότι θα βοηθήσει στη διαμόρφωση ενός περισσότερο ομογενούς συνόλου εισαγομένων αφού και η ελάχιστη βαθμολογία εισαγωγής θα παρουσιάσει σχετική αύξηση λόγω του περιορισμού των εισαγομένων.

Επίσης, η αναγνώριση επαγγελματικών δικαιωμάτων στους αποφοίτους των 'Κολλεγίων' (Κέντρων Ελευθέρων Σπουδών) χωρίς την αντιμετώπιση αντίστοιχα του χρονίζοντος προβλήματος των επαγγελματικών δικαιωμάτων των αποφοίτων του Τμήματος (και γενικότερα των αποφοίτων ΣΤΕΦ των ΤΕΙ) σε συνδυασμό με το δυσβάσταχτο για πολλές οικογένειες κόστος σπουδών, ασφαλώς μειώνει το ενδιαφέρον νέων φοιτητών για το Τμήμα καθώς μάλιστα είναι εγκατεστημένο σε ένα περιφερειακό ΤΕΙ της χώρας.

10. Σχέδια βελτίωσης

10.1. Περιγράψτε το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

Κύρια αρνητικά στοιχεία είναι η μεγάλη αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και η μεγάλη αναλογία συμβασιούχων προς μέλη ΕΠ.

Η αντιμετώπιση του πρώτου, μπορεί βραχυπρόθεσμα και μόνο έμμεσα να αντιμετωπιστεί με τον περιορισμό κάποιων συνεπειών που αφορούν κυρίως τη χαμηλή συνοχή και τον χαμηλό συντονισμό μεταξύ των διδασκόντων. Για τον σκοπό αυτό γίνονται ήδη συναντήσεις κατά επιμέρους επιστημονικές περιοχές μεταξύ των διδασκόντων, ενώ βρίσκεται υπό επεξεργασία και σχέδιο δημιουργίας τομέων στο Τμήμα. Επιπλέον, γίνεται κάθε προσπάθεια για την προσέλκυση και διδακτικού προσωπικού με υψηλά προσόντα σε όλο το φάσμα των μαθημάτων. Παράλληλα, γίνεται προσπάθεια να ανανεωθεί το σε μεγάλο βαθμό ικανοποιητικό πρόγραμμα σπουδών με στόχο την καλύτερη αποδοτικότητα και τον περαιτέρω εκσυγχρονισμό του.

Τέλος, η εισαγωγή νέων ψηφιακών τεχνολογιών σε όλο το φάσμα της εκπαίδευσης ενισχύει την εκπαιδευτική διαδικασία και καθώς συνεχώς επεκτείνεται σε νέους τομείς και εφαρμογές, αναμένεται να βοηθήσει ακόμη περισσότερο. Για τον σκοπό αυτόν, καταβάλλεται διαρκής προσπάθεια από τα μέλη διδακτικού προσωπικού του Τμήματος.

10.2. Περιγράψτε το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

- Μεσοπρόθεσμα το πρόβλημα θα αντιμετωπιστεί με την πρόσληψη νέων διδασκόντων στο Τμήμα. Για το σκοπό αυτό το Τμήμα έχει υποβάλλει τετραετή προγραμματισμό.

10.3. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από τη Διοίκηση του Ιδρύματος.

- Η αύξηση της χρηματοδότησης για την ανανέωση του τεχνικού εξοπλισμού του Τμήματος.
- Η αύξηση της αποζημίωσης για συμμετοχή σε συνέδρια στην Ελλάδα και στο εξωτερικό.
- Η λειτουργία ενισχυτικών μαθημάτων (ομογενοποίησης) στους νεοεισαγόμενους φοιτητές με στόχο την επικαιροποίηση των βασικών τους γνώσεων σε επαρκές επίπεδο για την παρακολούθηση των μαθημάτων.

10.4. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από την Πολιτεία.

- Απόδοση επαγγελματικών δικαιωμάτων στους αποφοίτους του Τμήματος.
- Αύξηση των θέσεων ΕΠ του Τμήματος. Υπολογίζεται ότι οι θέσεις θα έπρεπε να είναι το ελάχιστο τριπλάσιες για την λειτουργία του Τμήματος υπό τις παρούσες συνθήκες.
- Μείωση του διδακτικού ωραρίου στα επίπεδα του ωραρίων διδασκόντων στα πανεπιστήμια.
- Μείωση των εισακτέων στους 120.
- Δυνατότητα διαχείρισης ετήσιου προϋπολογισμού από το τμήμα και απόδοσης αντίστοιχου διαχειριστικού ελέγχου.
- Παροχή δυνατότητας εκπόνησης βασικής έρευνας μέσω της ανάθεσης εκπόνησης Διδακτορικών Διατριβών σε όσα Τμήματα ΤΕΙ έχουν τις προϋποθέσεις.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α

ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΜΕΛΩΝ Ε.Π.

- A. Βιβλία/μονογραφίες
- B. Άρθρα σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές
- Γ. Άρθρα σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές
- Δ. Δημοσιεύσεις σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές
- Ε. Δημοσιεύσεις σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές
- Z. Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους
- Η. Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια/συναντήσεις χωρίς πρακτικά
- Θ. Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια/συναντήσεις χωρίς κριτές και χωρίς πρακτικά

A. Βιβλία/μονογραφίες [12]

Έτος 2011 (1)

1. [1] **Παναγιωτόπουλος Ε. , Καριώτης, Γ. ,** Πράξεις Εφαρμογής, Εκδόσεις Δίσιγμα, 2011

Έτος 2010(3)

2. [1] **Λίλα Θεοδωρίδου, Γλυκερία Καριώτου,** Αστικοί Μετασχηματισμοί και Πολεοδομικές Πρακτικές, Εκδόσεις ΔΙΣΙΓΜΑ., 2010

3. [2] **Καριώτης Γ., Παναγιωτόπουλος Ε.,** Αυτοματοποίηση στην Τοπική Αυτοδιοίκηση, Εκδοτικός οίκος Δίσιγμα, 2010

4. [3] **Παναγιωτόπουλος Ε.,Καριώτης Γ., Συμεωνίδης Π., ,** Εφαρμοσμένη Τοπογραφία, Τόμος Β, έκδοση β΄, Εκδόσεις Δίσιγμα., 2010

Έτος 2009 (2)

5. [1] **Καριώτης Γ., Παναγιωτόπουλος Ε.,** (2009), Εφαρμοσμένη Τοπογραφία, Τόμος Α, Σέρρες, Γκιούρδας Εκδοτική. ISBN:978-960-387-841-4. Το βιβλίο χρησιμοποιείται από το Τμήμα Γεωπληροφορικής και Τοπογραφίας του ΤΕΙ Σερρών και διατίθεται στο εμπόριο.

6. [2] **Καριώτης Γ., Παναγιωτόπουλος Ε., Συμεωνίδης Π.,** (2009), Εφαρμοσμένη Τοπογραφία, Τόμος Β, Σέρρες, Γκιούρδας Εκδοτική. ISBN:978-960-387-901-5. Το βιβλίο χρησιμοποιείται από το Τμήμα Γεωπληροφορικής και Τοπογραφίας του ΤΕΙ Σερρών και διατίθεται στο εμπόριο.

Έτος 2008 (5)

7. [1] **Θεοδωρίδου Μ.Ε.,** Σοφία Γρηγοριάδου, (2008) Η βιβλιοθήκη του Τ.Ε.Ι. Σερρών. Ο χώρος, το έργο, η συλλογή: δέκα χρόνια δημιουργίας. Σέρρες: Τμήμα Εκδόσεων και Βιβλιοθήκης Τ.Ε.Ι. Σερρών.

8. [2] **Αλέκα Γερόλυμπου, Θεοδωρίδου Μ.Ε.** (επιμ.), (2008) «Σέρρες 1900-1940: Χώρος και Ιστορία. Σέρρες»: Τμήμα Εκδόσεων και Βιβλιοθήκης Τ.Ε.Ι. Σερρών

9. [3] **Θεοδωρίδου Μ.Ε.** (2008). «Πόλεις και πολεοδομικές πρακτικές στην Ελλάδα του μεσοπολέμου. Το παράδειγμα της πόλης των Σερρών». Τμήμα Εκδόσεων και Βιβλιοθήκης ΤΕΙ Σερρών, Σέρρες, ISBN: 978-960-88247-7-5.

10. [4] **Παναγιωτόπουλος Ε., Καριώτης Γ., Καριώτου Γ.,** (2008),«Σέρρες 1900-1940, Χώρος και Ιστορία» (σελ. 115-140), Τμήμα Εκδόσεων και Βιβλιοθήκης Τ.Ε.Ι. Σερρών, Σέρρες 2008, ISBN: 978-960-88247-6-8

11. [5] **Παναγιωτόπουλος Ε.,** (2008). «Εκπαιδευτικό λογισμικό Τοπογραφικών εφαρμογών». Τμήμα Εκδόσεων και Βιβλιοθήκης ΤΕΙ Σερρών, Σέρρες 2008, ISBN: 978-960-88247-8-2.

Έτος 2007 (1)

12. [1] **Παπαθεοδώρου Κ.**(2007). «Διερεύνηση υπεδάφους με την χρήση Georadar. Το σύστημα SIR-300 της GSSI». Τμήμα Εκδόσεων και Βιβλιοθήκης ΤΕΙ Σερρών, Σέρρες, ISBN: 978-960-8824

B. Άρθρα σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές [14]

Έτος 2011 (1)

1.[1] Filippidis E. and **Papatheodorou K.** , Forest ecosystem data management through WebGIS with application in Elatia forest, Greece, *Fresen. Environ. Bull.* ISSN: 1018-4619, 2011

Έτος 2010 (5)

2. [1] Γκρίνιας Η. και **Κοτζίνος Δ.** (2010). Επισκόπηση των Τεχνικών Επεξεργασίας και Ανάλυσης Εικόνων με Εφαρμογή στη Γεωπληροφορική, *Χωρο-Γραφίες*, Τόμ. 1, Αρ. 1 (2010), ISSN: 1792-3913.

3. [2] **Θεοδωρίδου Μ.Ε.**, (2010) «Προσφυγικά σπίτια στην πόλη των Σερρών», *Μικρασιατική Σπίθα* 15: 83-94.

4. [3] **Θεοδωρίδου Μ.Ε.**, (2010) «Ατελέσφορα σχέδια για το «λόφο μηχανικού». Συμβολή στη μελέτη της πολεοδομικής εξέλιξης των Σερρών», *Χωρο-Γραφίες* Τόμ.1 (2010), επιστημονικό περιοδικό του τμήματος Γεωπληροφορικής και Τοπογραφίας ISSN: 1792-3913.

5. [4] Κατσούλης, Α. Μοσχόπουλος και **Κ. Ευαγγελίδης**, Η εφαρμογή των Συστημάτων Γεωγραφικών Πληροφοριών στα Μοντέλα Συγκοινωνιακού Σχεδιασμού, *ΧΩΡΟΓΡΑΦΙΕΣ*, 1(1): 31-39, 2010

6. [5] **Papatheodorou C.**, Veranis N and Patsiaros P. , Groundwater vulnerability in Emathia plain (Northern Greece) using the Modified DRASTIC method., *CHOROGRAPHIES*, Vol.1, Nr.1, 2010, Serres, Greece, ISSN: 1792-3913, 2010

Έτος 2008 (3)

7. [1] **Papatheodorou K.**, Evangelidis K., Symeonidis P. and Kaskalis T. (2008): Applying Dynamic Segmentation and Linear Referencing Systems over the Web, *International Journal of Geoinformatics*, Vol.4, No3, Sept. 2008.

8. [2] Theoharis, Y., Tzitzikas Y., Christophides V, and **Kotzinou D.** (2008) "On Graph Features of Semantic Web Schemas," *IEEE Transactions on Knowledge and Data Engineering*, 07 Dec 2007. IEEE Computer Society Digital Library. IEEE Computer Society, 20 January 2008.

9. [3] **Καριώτου ΓΛ., Θεοδωρίδου Μ.Ε.**, Νικόλας Καρανικόλας, (2008) «Χαρτογραφώντας την αγορά κατοικίας στην πόλη των Σερρών», περ. *Αρχιτέκτονες*, τχ. 68, περίοδος Β', Μαρτ.-Απρ. 2008, σσ. 67-69.

Έτος 2007 (5)

10. [1] **Theodoridou-Sotiriou M.E., Kariotou G., Panagiotopoulos E., Kariotis G.**, (2007), "Better urban microclimate via a proposed city planning tool. A Case Study in Greece", *Fresenius Environmental Bulletin*, Volume 16, No 12b –pp. 1619-1626.

11. [2] **Θεοδωρίδου-Σωτηρίου Λίλα**, Βουρουτζίδης Χαράλαμπος (2007), «Ο Πολιτικός Σύλλογος 'Φίλιππος' πρώην Ορφεύς και το στεγαστικό πρόβλημα της πόλης των Σερρών το 1913-1916», *Σερραϊκά Χρονικά*, τ. 16ος, Αθήνα, σσ. 57-96

12. [3] Theoharis, Y., Tzitzikas Y., Christophides V and **Kotzinou D.** (2007) "On Graph Features of Semantic Web Schemas," *IEEE Transactions on Knowledge and Data Engineering*, 07 Dec 2007. IEEE Computer Society Digital Library. IEEE Computer Society, 20 January 2008

13. [4] Tzitzikas Y., **Kotzinos D.** and Theoharis, Y. (2007) "On Ranking RDF Schema Elements (and its Application in Visualization)" *Journal of Universal Computer Science*, Vol. 13, No. 12, pp. 1854-1880.

14. [5] Tzitzikas Y., Christophides V., Flouris G., **Kotzinos D.**, Markkanen H., Plexousakis D. and Spyrtatos N. (2007), "Emergent Knowledge Artifacts for Supporting Triological E-Learning", *International Journal of Web-Based Learning and Teaching Technologies*, 2(3), 16-38, July-September 2007

Γ. Άρθρα σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές [5]

Έτος 2011 (3)

1. [1] **Λίλα Θεοδωρίδου-Σωτηρίου**, Αυτοστέγαση Αστών Προσφύγων στην πόλη των Σερρών, *Μικρασιατική Σπίθα* 16 (2011) 187-199. , 2011

2. [2] **Λίλα Θεοδωρίδου-Σωτηρίου**, Ο Πάτροκλος Καμπανάκης και η εποχή των μεγάλων διεθνών αρχιτεκτονικών διαγωνισμών, *Τεχνογράφημα*, ενημερωτικό δελτίο ΤΕΕ-Τμήμα Κεντρικής Μακεδονίας, τχ. 419 (15-5-2011) σσ.14-15, 2011

3.[3] **Papatheodorou C** and Peristeri A. , Exploratory geophysical research using Ground Penetrating Radar in Kastab Tomb, Amfipoli, Greece. ΚΔ' (24th), Scientific meeting "Archaeological research in Macedonia and Thrace", March 2011, Aristotle University of Thessaloniki & Ministry of Culture & Tourism, Thessaloniki, Greece , 2011

Έτος 2010 (1)

4. [1] **Λίλα Θεοδωρίδου-Σωτηρίου**, Προσφυγικά σπίτια στην πόλη των Σερρών, *Μικρασιατική Σπίθα* 15 (2010) 83-94.

Έτος 2007 (1)

5. [1] **Θεοδωρίδου-Σωτηρίου Μ.Ε.**, (2007), «Πρόσφυγες αρχιτέκτονες στη Θεσσαλονίκη του Μεσοπολέμου», περ. *Αρχιτέκτονες*, τχ. 61, περίοδος Β, Ιαν-Φεβρ. 2007, σσ. 75-77.

Δ. Δημοσιεύσεις σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές [31]

Έτος 2011 (5)

1. [1] **K. Evangelidis**, C. Papadopoulos, I. Stogios, P. Papaioannou, User information system in East Ring Road of Thessaloniki, Intelligent Transportation Systems, ITS 2011, Innovation and Society, International Conference, 2011

2. [2] C. Bezergiannidou, A. Balouktsis, L. **Theodoridou-Sotiriou**, Science Education Standards: a new approach", 7th International Conference New Horizons in Business Industry and Education (NHBE), 25-27 August Chios Island Greece, 42-47, 2011

3. [3] **Παναγιωτόπουλος Ελ.**, **Καριώτης Γ.**, **Θεοδωρίδου Μ.Ε.**, **Καριώτου Γ.**, Καριώτης Σ, , Βιοκλιματικά Κίνητρα και πολεοδόμηση στρατοπέδων. Μελέτη περίπτωσης: το στρατόπεδο Εμμανουήλ Παπά στην πόλη των Σερρών, 4ο Περιβαλλοντικό Συνέδριο Μακεδονίας, 18-20 Μαρτίου 2011, Θεσσαλονίκη., 2011

4. [4] Rip, F., Grinias, E. and **Kotzinis, D.**, Analysis of quantitative profiles of GI Education: towards an analytical basis for EduMapping. In *Advancing Geoinformation Science for a Changing World, Lecture Notes in Geoinformation and Cartography*, Springer-Verlag, 2011

5. [5] Eleni Karagiozi, Ioannis Fountoulis, **Alexandros Konstantinidis**, Emmanouil Andreadakis, Konstantinos Ntouros, Flood Hazard Assesment Based on Geomorphological Analysis With GIS Tools - The Case Of Laconia (Peloponnesus, Greece) , *GIS Ostrava*, 23. – 26. 1. 2011, Ostrava, 2011

Έτος 2010 (8)

6. [1] Spyratos N. and **Kotzinis D.** (2010). Communicating Through Preferences, *Proceedings of The 3rd International Conference on PErvasive Technologies Related to Assistive Environments – PETRA2010*, Samos, Greece. June 23-25, 2010

7. [2] **Papatheodorou C.** (2010): GroundWater flow paths delination using Remote Sensing techniques and GIS. *30th EARSel Symposium, Remote Sensing for Science, Education, Natural and Cultural Heritage*, June 2010, Paris, France

8. [3] Zampetakis S., Tzitzikas Y., Leonidis A., and **Kotzinis D.** (2010). StarLion: Auto-Configurable Layouts for Exploring Ontologies, System Demo at 7th Extended Semantic Web Conference ESWC 2010, Heraklio, Greece. 30 May – 3 June 2010.

9. [4] **Καριώτης Γ., Θεοδωρίδου Μ.Ε., Καριώτου Γλ., Παναγιωτόπουλος Ε.,** (2010) «Από την καχυποψία στη συνύπαρξη. Ο Δήμος Σερρών και το campus του Τ.Ε.Ι. Σερρών (1979-2009)», στο 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο με θέμα: *Τοπικές Κοινωνίες και Τριτοβάθμια Εκπαιδευτικά Ιδρύματα: Συνύπαρξη για Αειφορική Ανάπτυξη*, Ρόδος 23-24 Απριλίου 2010.

10. [5] Λαλένης Κ., **Θεοδωρίδου Μ.Ε.,** (2010) «Χωροθέτηση, σχεδιασμός και πολεοδομική ένταξη των πανεπιστημίων στις νεοελληνικές πόλεις. Οι περιπτώσεις του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και Τ.Ε.Ι. Καβάλας», στο 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο: *Τοπικές Κοινωνίες και Τριτοβάθμια Εκπαιδευτικά Ιδρύματα: Συνύπαρξη για Αειφορική Ανάπτυξη*, Ρόδος 23-24 Απριλίου 2010.

11. [6] **Kotzinis, D.**, Grinias, E. , Nikolaidis, A. , Charting the university level education in the world: what, where and why is taught., *7th European GIS Education Seminar (EUGISES 2010)*, Serres, Greece. September 9 – 12, 2010

12. [7] **Papatheodorou C** *30th EARSel Symposium, Remote Sensing for Science, Education, Natural and Cultural Heritage*, June 2010, Paris, France., Μέθοδοι προεκτίμησης κατολισθητικού κινδύνου μέσω Γεωγραφικών Συστημάτων Πληροφοριών: αξιολόγηση και εφαρμογή στο Νομό Μαγνησίας., 6ο Πανελλήνιο Συνέδριο Γεωτεχνικής & Γεωπεριβαλλοντικής Μηχανικής. Βόλος, 2010

13. [8] Θωίδου Ε. και **Φουτάκης Δ.**, Ψηφιακή διακυβέρνηση στον αστικό χώρο: δυνατότητες και περιορισμοί για τη χωρική διακυβέρνηση, Πρακτικά του 8ου Πανελληνίου Γεωγραφικού Συνεδρίου της Ελληνικής Γεωγραφικής Εταιρείας, 4-7 Οκτωβρίου 2007, Αθήνα, 2010

Έτος 2009 (6)

14. [1] Papavassiliou V., Flouris G., Fundulaki I., **Kotzinis D.**, Christophides V. (2009), “On Detecting High-Level Changes in RDF/S KBs”, In *Proceedings of the 8th International Semantic Web Conference*, Washington D.C., USA, October 27 – 29, 2009

15. [2] Singh V., Kumar P. and **Kotzinis, D.**, (2009), "Methodological framework for Advanced Traveller Information System for Developing Countries: A Case Application to New Delhi, India", Proceedings of the 16th World Congress on ITS, Stockholm, Sweden, 21-25 September 2009.
16. [3] **Theodoridou L., Kotzinis D.**, Sotiriou Z. (2009), «On handling geographic data of paper and digital forms in academic libraries: the role of ontologies», Proceedings of the International Conference «Quantitative and Qualitative Methods in Libraries» (QQML2009), Chania, 26-29 May 2009 (forthcoming).
17. [4] **Θεοδωρίδου Μ-Ε**, (2009) «Η διεθνής καριέρα του καθηγητή Φρίξου Ιω. Θεοδωρίδη», πρακτικά συνεδρίου 170 χρόνια Ε.Μ.Π. Οι μηχανικοί και η τεχνολογία στην Ελλάδα: Αθήνα 4-5 Μαρτίου 2009, σσ. 291-302.
18. [5] **Papatheodorou K.** and Evangelidis K., (2009), "GroundWater Information System. A digital tool for GroundWater resources protection and management" 4ο Διεθνές Περιβαλλοντικό Συνέδριο της Balkan Environmental Association (B.EN.A.).
19. [6] **Φουτάκης Δ.**, Βιώσιμη ανάπτυξη και 'πράσινος' καπιταλισμός: Μια κριτική ανασκόπηση, Πρακτικά του 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου Πολεοδομίας, Χωροταξίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης, Βόλος, 24-27/9/2009, 2009.

Έτος 2008 (8)

20. [1] **Theodoridou L., Kariotis G., Panagiotopoulos E. and Kotzinis D.** (2008), "On Structuring and Sharing Learning Material: A taxonomy for Geoinformatics and Surveying Engineering", Proceedings of EUGISES 2008; Royal Agricultural College, Cirencester, UK
21. [2] Γιανέλος Π., **Κοτζίνος Δ.**, Πλεξουσάκης Δ. (2008), «Αναμιγνύοντας τα δικά μας γεωγραφικά δεδομένα : Πλατφόρμα παρουσίασης γεωγραφικών δεδομένων πάνω από Google Maps», Πρακτικά του 5ου Πανελληνίου Συνεδρίου για τα Γεωγραφικά Συστήματα Πληροφοριών, Αθήνα, Ελλάδα. 4 – 5 Δεκεμβρίου 2008.
22. [3] **Θεοδωρίδου Μ.Ε.**, Ζωή Σωτηρίου, (2008) «Η Βιβλιοθήκη του Ιωνικού Πανεπιστημίου Σμύρνης. Το μετέωρο βήμα (1921-1922)», πρακτικά 17ου Συνεδρίου Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων 09/ 2008.
23. [4] **Papatheodorou C., Konstantinidis A** and Mouratidis E. (2008): Combining Geographical Information Systems and Geo-Engineering Education. Practical aspects and lessons learned at TEI of Serres (Greece). First International Conference on Education and Training in Geosciences. Soil Mechanics and Geotechnical Engineering, Rock Engineering Engineering Geology. Taylor & Francis, Balkema Pub. [37]
24. [5] **Papatheodorou C.**, Papazisi A. (2008): Engineering Geological Education at TEI Practical aspects from Civil Engineering Department at TEI of Serres (Greece). First International Conference on Education and Training in Geosciences. Soil Mechanics and Geotechnical Engineering, Rock Engineering Engineering Geology. Taylor & Francis, Balkema Pub. [38]
25. [6] **Papatheodorou C., Konstantinidis A.**, Perakis. K. and Manakos I. (2008): Remote sensing in Higher Education. Practical aspects and lessons learned from Geomatics & Surveying Dept. at Serres Technological Education Institution. 28th EARSeL Symposium, Istanbul/Turkey 2-7 June 2008. [39]
26. [7] **Papatheodorou K.**, Evangelidis K. (2008) : GroundWater Information System. A digital tool for groundwater resources protection and management. 4rth International Environmental Conference "Life quality and capacity building in the frame of a safe Environment", Balkan Environmental Association, Katerini, Greece. [40].

27. [8] Ι. Τσιωνάς, Κ. Ευαγγελίδης, Η. Κωνσταντινίδης, **A. Κωνσταντινίδης**, (2008), “Γεωγραφικό Σύστημα Δήμου Καλαμαριάς: περνώντας από το Workstation στο Enterprise GIS”, 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο HELLASGI, Γεωγραφικά Συστήματα Πληροφοριών – Περιβάλλον & Ανάπτυξη.

Έτος 2007 (4)

28. [1] **Kariotis G., Panagiotopoulos E., Kariotou G.**, Karanikolas N., (2007), “Creation of a digital interactive tourist map with the contribution of G.P.S. and G.I.S. technology to visualization of the information”, του *XXII International Cartographic Conference*, 4-10 August, Moscow Russia,

29. [2] Tzitzikas Y. and **Kotzinis D.** (2007), “(Semantic Web) Evolution Through Change Logs: Problems and Solutions”, Proceedings of The IASTED International Conference on Artificial Intelligence and Applications AIA 2007, Innsbruck, Austria, February 12 – 14, 2007.

30. [3] Θωίδου Ε. και **Φουτάκης Δ.** (2007) «Ψηφιακή διακυβέρνηση στον αστικό χώρο: δυνατότητες και περιορισμοί για τη χωρική διακυβέρνηση» άρθρο που παρουσιάστηκε στο *8ο Πανελλήνιο Γεωγραφικό Συνέδριο της Ελληνικής Γεωγραφικής Εταιρείας*, Αθήνα, 4-7 Οκτωβρίου 2007 υπό δημοσίευση στα πρακτικά του Συνεδρίου.

31. [4] **Papatheodorou, C.**, Klimis N., Moutsokapas Pr., Koutrakis S. and Margaris B. (2007): «Geotechnical Earthquake hazard assessment based on a GIS platform», *4th International Conference on Earthquake Geotechnical Engineering*, June 25-28 2007, Thessaloniki, Greece.

E. Δημοσιεύσεις σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές [6]

Έτος 2010 (1)

1.[1] **Papatheodorou C**, Satellite technology and Geographic Information Systems in Groundwater Protection and Management. , 1st International Conference on Green Infrastructure “the New Generation of Green Infrastructure Projects”. Alexandrian Technological Institute of Thessaloniki, Thessaloniki, Greece, Nov. 2010, 2010

Έτος 2009 (1)

2. [1] **A. Κωνσταντινίδης**, Ι. Τσιωνάς, Δ. Χατζηκωνσταντίνου, Π. Γάκος, Η σημασία των δεδομένων στη λειτουργία ενός GIS. Οι περιπτώσεις των Δήμων Καλαμαριάς και Ξάνθης, 19η Συνάντηση Ελλήνων Χρηστών G.I.S., Αθήνα Νοέμβριος, 2009

Έτος 2007 (4)

3. [1] Θωίδου Ε. και **Φουτάκης Δ.** (2007) ‘Πολιτική Συνοχής της Ευρωπαϊκής Ένωσης και περιφερειακή ανταγωνιστικότητα: Διλήμματα για τις Βαλκανικές χώρες και περιφέρειες’, στο *Διαστάσεις της μετάβασης και η ευρωπαϊκή προοπτική των χωρών της Βαλκανικής*, Πρακτικά του Α΄ Επιστημονικού Συνεδρίου του Τμήματος Βαλκανικών Σπουδών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας, Φλώρινα, 10-12 Νοεμβρίου 2006, Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Πανεπιστημίου Μακεδονίας, σελ. 615-636.

4. [2] David D., Balouktsis A., Agrianidis P., **Theodoridou M-E.** (2007), “Inter- regional technology transfer and renewable energy systems”, Proceedings of the *5th International Conference on New Horizons in Industry, Business and Education* (NHIE), 30-31 August 2007, Rhodes Island, pp. 287-291.

5. [3] **Θεοδωρίδου-Σωτηρίου Λίλα** (2007), «Διακεκριμένοι Σερραίοι Απόδημοι: η οικογένεια του μηχανικού Φρίξου Ιω. Θεοδωρίδη», πρακτικά *Α΄ Πανσερραϊκού Συνεδρίου Πολιτιστικών Συλλόγων και Φορέων, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας*, 17-18 Μαρτίου 2007, Θεσσαλονίκη 2008, σσ. 239-249.

6. [4] **Θεοδωρίδου-Σωτηρίου Λίλα**, Δαβίδ Κώστας (2007), «Διασυνοριακή συνεργασία Ακαδημαϊκών βιβλιοθηκών: Σέρρες – Φιλιππούπολη», πρακτικά *16ου Πανελληνίου Συνεδρίου Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών: Ο ανθρωπίνος παράγοντας στη διαμόρφωση της σημερινής και της μελλοντικής βιβλιοθήκης*, Πανεπιστήμιο Πειραιά, 1/3 Οκτωβρίου 2007, σσ. 270-280.

Z. Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους [12]

Έτος 2010 (1)

1. [1] Vassilis Colonas et **Lila Theodoridou**, (2010) "Quelques éléments sur le projet grec de l'architecte Patroclos Campanakis et sa vocation pour les concours internationaux", en *Concours pour le muse des Antiquités Egyptienne du Caire (1895). Textes réunis par Ezio Godoli et Mercedes Volait*, Paris: Picard, CNRS (Centre National de la Recherche Scientifique), DIPSAC (Dipartimento di Storia dell' Architettura e della Citta, University of Florence, pp. 203-209.

Έτος 2009 (2)

2. [1] Fragkidis G., **Kotzinis D.**, Tarabanis K. (2009) "A Conceptual Framework and an Extended SOA Model for Consumer-Oriented E-Commerce" at "E-Commerce", Publisher: In-Tech, 2009.

3. [2] Allert H., Christophides V., Flouris G., **Kotzinis D.**, Richter C. (2009) "Collaborative Conceptual Modeling as Innovative Knowledge Practice" at "Knowledge Practices and Transformative Technologies: Theoretically, empirically, methodologically and technologically oriented contributions", 2009 (accepted for publication).

Έτος 2008(4)

4. [1] **Kotzinis D.**, Flouris G., Tzitzikas Y., Andreou D., Christophides V. (2008) "Supporting Evolution of Knowledge Artifacts in Web Based Learning Environments" at "Solutions and Innovations in Web-Based Technologies for Augmented Learning: Improved Platforms, Tools and Applications" in "Advances in Web-Based Learning" series, IGI Global 2008.

5. [2] **Λίλα Θεοδωρίδου**, (2008) «Η ανοικοδόμηση των Σερρών κατά το μεσοπόλεμο», στο συλλογικό τόμο *Σέρρες 1900-1940. Χώρος και Ιστορία, Σέρρες: έκδοση Βιβλιοθήκης Τ.Ε.Ι. Σερρών*, σσ. 199-253.

6. [3] **Παναγιωτόπουλος Ε., Καριώτης Γ., Καριώτου Γ.**, (2008), «Σέρρες 1900-1940, Χώρος και Ιστορία» (σελ. 115-140), Τμήμα Εκδόσεων και Βιβλιοθήκης Τ.Ε.Ι. Σερρών, Σέρρες 2008, ISBN: 978-960-88247-6-8

7. [4] **Foutakis D.** and Thoidou E. , E-Governance and development programming. The case of the Thessaloniki metropolitan area, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Θεσσαλίας, 2008

Έτος 2007 (5)

8. [1] **Foutakis, D.** and Thoidou, E. (2007) 'Development planning and territorial integration prospects in South Eastern Europe: a foresight exercise in the region of Central Macedonia, in P. Getimis and G. Kafkalas (eds) *Overcoming Framgmentation in Southeast Europe: spatial development trends and integration potential*, Aldershot: Ashgate, pp. 127-166.

9. [2] Allert H., Christophides V., Flouris G., **Kotzinos D.**, Richter C. (2008) "Collaborative Conceptual Modeling as Innovative Knowledge Practice" at "Knowledge Practices and Transformative Technologies: Theoretically, empirically, methodologically and technologically oriented contributions", 2008 (Forthcoming).

10. [3] **Kotzinos D.**, Flouris G., Tzitzikas Y., Andreou D., Christophides V. "Supporting Evolution of Knowledge Artifacts in Web Based Learning Environments" at "Solutions and Innovations in Web-Based Technologies for Augmented Learning: Improved Platforms, Tools and Applications" in "Advances in Web-Based Learning" series, IGI Global 2008 (Forthcoming).

11. [4] Keenoy K., Christophides V., Papamarkos G., Poulouvasilis A., **Kotzinos D.**, Rigaux P., Spyrtatos N., Wood P. T. (2007) "Personalisation Services for Self e-Learning Networks" at "Learning Grid Handbook" edited by the Learning GRID SIG, IOS press, 2007.

12. [5] **Θεοδωρίδου-Σωτηρίου Μ.Ε.** (2007), «Ατελέσφορα σχέδια για το 'λόφο μηχανικού'. Συμβολή στη μελέτη της πολεοδομικής εξέλιξης των Σερρών», *Χωρογραφίες 1* (2010)

Η. Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια/συναντήσεις χ.π. [9]

Έτος 2011 (2)

1. [1] Θωίδου Ε. και **Φουτάκης Δ.**, Οι περιφέρειες στην Ευρώπη μετά το 2013: δεδομένα και ερωτήματα για τη μεταρρύθμιση της πολιτικής συνοχής, 9ο Συνέδριο της Ελληνικής Εταιρείας Περιφερειακής Επιστήμης, Περιφερειακή Ανάπτυξη και Οικονομική κρίση: Διεθνής εμπειρία και Ελλάδα, Αθήνα, 2011

2. [2] **Φουτάκης Δ.**, Στρατηγικοί κλάδοι στην ελληνική οικονομία: η επικαιρότητα μιας παλαιότερης αναλυτικής προσέγγισης σε περίοδο οικονομικής κρίσης, 9ο Συνέδριο της Ελληνικής Εταιρείας Περιφερειακής Επιστήμης, Περιφερειακή Ανάπτυξη και Οικονομική κρίση: Διεθνής εμπειρία και Ελλάδα, Αθήνα, 2011

Έτος 2010 (4)

3. [1] **Γεώργιος Καριώτης, Λίλα Θεοδωρίδου, Γλυκερία Καριώτου, Ελευθέριος Παναγιωτόπουλος**, Από την καχυποψία στη συνύπαρξη. Ο Δήμος Σερρών και το campus του Τ.Ε.Ι. Σερρών (1979-2009), 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο με διεθνή συμμετοχή: Τοπικές Κοινωνίες και Τριτοβάθμια Εκπαιδευτικά Ιδρύματα: Συνύπαρξη για Αειφορική Ανάπτυξη, 2010

4. [2] Κώστας Λαλένης, **Λίλα Θεοδωρίδου**, Χωροθέτηση, σχεδιασμός και πολεοδομική ένταξη των πανεπιστημίων στις νεοελληνικές πόλεις. Οι περιπτώσεις του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και, 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο με διεθνή συμμετοχή: Τοπικές Κοινωνίες και Τριτοβάθμια Εκπαιδευτικά Ιδρύματα: Συνύπαρξη για την Αειφορική Ανάπτυξη, 2010

5. [3] **Foutakis D.** and Thoidou E., EU cohesion policy in view of a new reform: main issues and the role of the economic crisis, 2010 European Conference of the ABS The Multifaceted Economic and Political Geographies of internal and external EU borders, 23-25 September, Veria, Greece, 2010

6. [4] **Foutakis D.**, Skordili S. and Thoidou E., Internet Accessibility and E-Governance applications: Spatial and Content Issues and some Evidence from Greece, 24th AESOP Annual Conference Space is Luxury, 7-10 July, Helsinki, Finland, 2010

Έτος 2009 (1)

7. [1] **Kotzinos D.**, G. Fragidis and K. Tarabanis, (2009), Frontiers in Services Conference: Service Value as Collaborative Knowledge Creation, Honolulu, Hawaii, USA, October 29 – November 1, 2009.

Έτος 2008 (1)

8. [1] **Foutakis D.** and Thoidou E. , From the convergence to the regional competitiveness objective: some evidence from a phasing out area, *48th Congress of the European Regional Science Association "Culture, Cohesion and Competitiveness: Regional Perspective"s*, 27 – 31 August 2008, Liverpool, UK. , 2008

Έτος 2007 (1)

9. [1] **Παπαθεοδώρου Κ., Παναγιωτόπουλος Ε., Καριώτης Γ.** (2007) «Open Source GIS στην εκπαίδευση: η περίπτωση του Τμήματος Γεωπληροφορικής και Τοπογραφίας του ΤΕΙ Σερρών» στην ημερίδα *Γεωγραφικά Συστήματα Πληροφοριών Ελεύθερου και Ανοικτού Κώδικα (OPEN SOURCE GIS), της HellasGI και του Χαροκόπειου Πανεπιστημίου*, 23 Νοεμβρίου 2007, Αθήνα.

Θ. Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια/συναντήσεις χωρίς κριτές και χωρίς πρακτικά [6]

Έτος 2010 (1)

1. [1] **Θεοδωρίδου Μ.Ε.**, και Γρηγοριάδου Σ., (2010) «Ένα βιβλίο.....αφηγείται την πορεία μιας Βιβλιοθήκης», *Συνεργασία Newsletter 1 (2010)*, Οργανωτική Επιτροπή Ενίσχυσης Βιβλιοθηκών. Διεθνείς Συνεργασίες και Τοπικά Δίκτυα, Goethe Institut

Έτος 2009 (2)

2. [1] **Κοτζίνος Δ.** (2009). «GIS using Open Source», 19 – 20 Ιουνίου 2009 Συνέδριο Δημιουργών ΕΛ/ΛΑΚ, Αθήνα, Ελλάδα

3. [2] **Κοτζίνος Δ.** (2009). «Λογισμικό Ανοικτού Κώδικα & Ανοικτά Πρότυπα: ΜΙΑ ΑΝΑΣΚΟΠΗΣΗ» στην Ημερίδα με θέμα "Η Διαλειτουργικότητα στη Γεωγραφική Πληροφορία", 03 Απριλίου 2009.

Έτος 2008 (2)

4. [1] **Θεοδωρίδου Μ.Ε.**, (2008) "Ο μηχανικός Νίκος Ζ. Νικολάου και η πόλη των Σερρών", στην ημερίδα *Εκδήλωση μνήμης Νίκου Ζ. Νικολάου (1928-1993)*, που διοργάνωσε η Εταιρεία Μελέτης και Έρευνας της Ιστορίας των Σερρών, 26 Μαΐου 2008, Σέρρες.

5. [2] **Θεοδωρίδου Μ.Ε.**, (2008) «Το κτίριο της Βιβλιοθήκης του Τ.Ε.Ι. Σερρών» στην ημερίδα με θέμα: *Όραμα Βιβλιοθηκών 1-12-2008*, Επιτροπή Ενίσχυσης Βιβλιοθηκών: Ινστιτούτο Goethe, Θεσσαλονίκη.

Έτος 2007 (1)

6. [1] **Παπαθεοδώρου Κ., Παναγιωτόπουλος Ε., Καριώτης Γ.** (2007), «Open Source GIS στην εκπαίδευση: η περίπτωση του Τμήματος Γεωπληροφορικής και Τοπογραφίας του ΤΕΙ Σερρών». Ημερίδας *Γεωγραφικά Συστήματα Πληροφοριών Ελεύθερου και Ανοικτού Κώδικα (OPEN SOURCE GIS), της HellasGI και του Χαροκόπειου Πανεπιστημίου*, 23 Νοεμβρίου 2007, Αθήνα.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β

ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΥΜΒΑΣΙΟΥΧΩΝ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ

- A. Βιβλία/μονογραφίες
- B. Άρθρα σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές
- Γ. Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια/συναντήσεις χωρίς πρακτικά
- Δ. Δημοσιεύσεις σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές
- E. Δημοσιεύσεις σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές
- Z. Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους
- H. Άλλες Εργασίες

A. Βιβλία/μονογραφίες [12]

Έτος 2011 (1)

1. [1] **Μαυρίδης Αβραάμ**, Συμβολή στη Δημιουργία Κοινών Προτύπων για Διαχείριση, Πρόσβαση και Διάχυση Δεδομένων Τηλεπισκόπησης, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, 2011

Έτος 2010 (2)

2. [1] **Παπαγεωργίου Γρηγόριος**, Βελτιστοποίηση Αναβάθμισης και Συντήρησης Οδικού Δικτύου μέσω Αξιολόγησης Λειτουργικών και Γεωμετρικών Χαρακτηριστικών, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, 2010

3. [2] Παναγιωτόπουλος Ελευθέριος, Καριώτης Γεώργιος, **Συμεωνίδης Παύλος**, Εφαρμοσμένη Τοπογραφία, τόμος Β', Εκδόσεις Δίσιγμα, 2010

Έτος 2008 (5)

4. [1] **Ρουσιάνης Θ.** (2008). «Εγχειρίδιο χρήσης λογισμικού G.I.S. AutoCad-Mar». Τμήμα Εκδόσεων και Βιβλιοθήκης ΤΕΙ Σερρών, Σέρρες, ISBN: 978-960-98734-0-6.

5. [2] **Κατσουγιανόπουλος Σ.**, (2008). «Αναγωγή στοιχείων σε χαρτογραφικό επίπεδο», Τμήμα Εκδόσεων και Βιβλιοθήκης ΤΕΙ Σερρών, Σέρρες, ISBN: 978-960-98734-1-3.

6. [3] M. Pitsiava-Latinopoulou, E. Zacharaki, S. Basbas, **I. Politis**, (2008), « Passenger Intermodal Terminal Stations : Role and Infrastructure», Title of the Book: "Urban Transport XIV", Online ISSN: 1743-3509, Print ISBN: 978-1-84564-123-8, Paper DOI: 10.2495/UT080231, Edited by C.A. Brebbia, Year of Publication: 2008, Paper presented at the 14th International Conference on Urban Transport and the Environment in the 21st Century, Wessex Institute of Technology, 1-3 September 2008, Malta.

7. [4] S. Basbas, A. Oikonomou, **I. Politis**, (2008), «The Role of On-street Urban Parking Schemes for Two Wheel Cycles in Sustainable Mobility», Title of the Book: "The Sustainable City", Online ISSN: 1743- 3541, Print ISBN: 978-1-84564-128-3, Paper DOI: 10.2495/SC080411, Edited by C.A. Brebbia, S. Gospodini, E. Tiezzi, Year of Publication: 2008, Paper presented at 5th International Conference on Urban Regeneration and Sustainability, Wessex Institute of Technology, 24-26 September 2008, Skiathos, Greece.

8. [5] **Μαυρίδης Αβραάμ**, Συμβολή των Γεωγραφικών Συστημάτων Πληροφοριών στον Χωροταξικό Σχεδιασμό της Βιολογικής Γεωργίας σε Συνδυασμό με την Αειφορική Διαχείριση, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, 2008

Έτος 2007 (4)

9. [1] **Καρανικόλας Ν.** (2007). «Ελεύθερα λογισμικά G.I.S. GRASS και QGIS. Εγχειρίδια χρήσης». Τμήμα Εκδόσεων και Βιβλιοθήκης ΤΕΙ Σερρών, Σέρρες, ISBN: 978-960-88247-3-7.

10. [2] **Κατσουγιανόπουλος Σ.** (2007), «Διερεύνηση συνεργασίας και ανταλλαγής πληροφοριών του μόνιμου σταθμού G.P.S.» Τμήμα Εκδόσεων και Βιβλιοθήκης ΤΕΙ Σερρών, Σέρρες, ISBN: 978-960-88247- 1-3.

11. [3] **Συμεωνίδης Π.** (2007). Σαρωτές Laser. Τεχνολογία, τεχνικές και εφαρμογές. Τμήμα Εκδόσεων και Βιβλιοθήκης ΤΕΙ Σερρών, Σέρρες, ISBN: 978-960-88247-4-4.

12. [4] **Καρανικόλας Ν.** (2007), Χαρτογραφικό υπόβαθρο στην Ελλάδα. Τμήμα Εκδόσεων και Βιβλιοθήκης ΤΕΙ Σερρών, Σέρρες.

Β. Άρθρα σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές [43]

Έτος 2011 (9)

1. [1] C. Panagiotakis, I. **Grinias** and G. Tziritas, Natural Image Segmentation based on Tree Equipartition, Bayesian Flooding and Region Merging, IEEE Transactions on Image Processing, 2011
2. [2] Pikridas C., Fotiou A. , **Katsougiannopoulos S.** and Rossikopoulos D. , Estimation and evaluation of GPS geoid heights using an artificial neural network model, Applied Geomatics, vol. 3, Issue 3, pp 183-187, 2011
3. [3] **C. Bezergiannidou**, A. Balouktsis, L. Theodoridou-Sotiriou, «Science Education Standards: a new approach», 7th International Conference New Horizons in Business Industry and Education (NHBIE), 25-27 August Chios Island Greece, 2011
4. [4] **Eleni, Karagiozi**, Ioannis, Fountoulis, Alexandros, Konstantinidis, Emmanouil, Andreadakis, **Konstantinos, Ntouros**, Flood hazard assessment based on geomorphological analysis with GIS tools - the case of Laconia (Peloponnesus, Greece), GIS Ostrava 2011, Ostrava Czech Republic, 23-26.01.2011, 2011
5. [5] Karasavvoglou, A., **Polychronidou**, P., Theodosiou, Th., Chatzoudes, D., Immigrants' Integration in Greek Society: An Empirical Research, International Journal of Economics and Finance Studies, 3, 1, pp. 11-22, 2011
6. [6] Monika Lingyte, Stavros Valsamidis, Nikolaos Mitsinis and **Persefoni Polychronidou**, E-Commerce Behaviour of Lithuanian and Greek women, Intellectual Economics, 1 (9), pp. 85–98, 2011
7. [7] **Persefoni Polychronidou**, Stavros Valsamidis, Giannoula Florou, Anastasios Karasavvoglou, Comparison of e-commerce behavior among women consumers of Balkan and Baltic countries, Scientific Bulletin, 10, 2, 2011
8. [8] A. D. Styliadis & **L. A. Sechidis**, Photography-based façade recovery & 3-d modeling: A CAD application in Cultural Heritage, Journal of Cultural Heritage (Elsevier Masson SAS), Vol. 12, No.3 (2011), pp. 243-252, ISSN: 1296-2074, 2011
9. [9] **Filippidis E.I.**, Papatheodorou K.A., Forest ecosystem data management through WEBGIS with application in Elatia forest, Greece, Fresenius Environmental Bulletin, Vol. 20(6a), pp. 1547-1552, ISSN:1018-4619, 2011

Έτος 2010 (14)

10. [1] **Giarma C.**, (2010), «Proposal of an empirical relationship for moisture storage function of concrete», Bauphysik, 2010, τόμος 32 (3), σελ. 160-166.
11. [2] **Giarma C.**, (2010), «On the simplification of heat transfer equation in the analysis of building concrete components' hygric performance in Thessaloniki, Greece» ICATOR Journal of Engineering, τόμος 3 (2), σελ. 133-152.
12. [3] **Giarma C.**, (2010), «A method for concrete building components' hygrothermal analysis - the computational tool ΥΜΘΥΣ» International Review of Civil Engineering (I.RE.C.E.), τεύχος Ιουλίου.
13. [4] Γ. Κατσούλης, Α. Μοσχόπουλος και **Κ. Ευαγγελίδης**, (2010) “Η εφαρμογή των Συστημάτων Γεωγραφικών Πληροφοριών στα Μοντέλα Συγκοινωνιακού Σχεδιασμού”, Χωρο-Γραφίες, Τόμ. 1, : 31- 39 ISSN: 1792-3913.

14. [5] N.D. Hasanagas, A.D. Styliadis, E.I. Papadopoulou, **L.A. Sechidis**, (2010), "E-Learning & Environmental Policy: The case of a politico-administrative GIS", International Journal of Computers Communications and Control, No 4, 2010.

15. [6] M. Mazonakis, **E. Grinias**, K. Pagonidis, G. Tziritas and J. Damilakis, (2010), Development and evaluation of a semiautomatic segmentation method for the estimation of LV parameters on cine MR images, Physics in Medicine and Biology, No. 55, Issue 4, pp. 1127-1140.

16. [7] C. Daskaloyannis, **Y. Tanoudis** (2010), Quadratic Algebras for three-dimensional Superintegrable systems Physics of Atomic Nuclei, , Vol 73, No. 2 p. 214 – 221.

17. [8] Fotiou A., Pikridas C., Rossikopoulos D., Spatalas S., Tsioukas V., and **Katsougiannopoulos S.**, The Hermes GNSS NtripCaster of AUTH, Bulletin of Geodesy and Geomatics, vol. LXIX – N. 1, p. 45-53, 2010
19. [9] Κατσουγιαννόπουλος Συμεών, Μετάδοση δεδομένων GNSS για προσδιορισμό θέσης σε πραγματικό χρόνο, ΧΩΡΟΓΡΑΦΙΕΣ, Τόμος 1, Αρ. 1, σελ. 9-15, ISSN 1792-3913, 2010

18. [10] **Μαυρίδης Αβραάμ**, Γεωπληροφοριακή Διαχείριση και Ενίσχυση της Αειφορίας του Αγροτοπεριβάλλοντος μέσα από το μοντέλο της Βιολογικής Γεωργίας Ακριβείας (Precis, ΑΕΙΧΩΡΟΣ (www.aeichoros.gr), 2010

19. [11] **C. Bezergiannidou**, J. Balouktsis, A. Balouktsis and M. Petala , «Supramolecular Chemistry and Cyclodextrins : key of many green solutions in future problems» , 2th International Symposium on Green Chemistry for Environment and Health, Μυκο- nos , 2010

20 [12] Mouratidis A. and **Papageorgiou G.**, A Rational Approach for Optimization of Road Upgrading, Canadian Journal of Civil Engineering, Volume: 37, Number 11, pp 1462-1470, 2010

21 [13] **Polychronidou Persefoni**, Mittas Nikolaos and Florou Giannoula, Factors that affect the duration of studies at the Accountancy Department of Kavala Institute of Technology, Τετράδια Ανάλυσης Δεδομένων, 2010

22 [14] Θ. Θεοδοσίου, Σ. Βαλσαμίδης, Γ. Χατζηλιάδης και **Π. Πολυχρονίδου**, Εφαρμογή της μεθόδου των Γενικευμένων Γραμμικών Μοντέλων σε δεδομένα παραγωγής ακτινιδίου, 3ος Τόμος Επιστημονικών Εργασιών, ΕΠΕΓΕ, 2010, σελ. 183-194, 2010

Έτος 2009 (6)

23. [1] K. Papadopoulos, **N. Karanikolas** (AUTH), (2009), "Tactile maps provide location based services for individuals with visual impairments", Journal of Land Based Systems and Telecartography, Taylor & Francis Group, Volume 3, Number 3, pp. 150-164.

24. [2] Styliadis A, Akbaylar I., Papadopoulou D., Hasanagas N., Roussa S., and **Sechidis L.**, (2009), "Metadata-based heritage sites modeling with e-learning functionality", Journal of Cultural Heritage, Volume 10 Issue 2, April-June 2009, Pages 296-312.

25. [3] **Y. Tanoudis** and C. Daskaloyannis, (2009) Ternary Poisson algebra for the non degenerate three dimensional Kepler-Coulomb potential Journal of Group Analysis of Differential Equations & Integrable Systems p. 173 – 181.

26. [4] **P. Polychronidou**, A class of sparse matrices with weights encoding local information, Journal of International Scientific Publication: Materials, Methods & Technologies, Vol. 3, Part 1, 2009, 336-344. , 2009

27. [5] **P. Polychronidou**, A non linear transform of the Riesz product of the sparse matrices and a cryptographic algorithm, *Journal of International Scientific Publication: Materials, Methods & Technologies*, Vol. 3, Part 1, 2009, 345-349. , 2009

28. [6] S. Valsamidis, A. Mandilas, M. Nikolaidis and **P. Polychronidou**, ERP package evaluation, the case of SMEs Kavala's region, *Annales Universitatis Apulensis Series Oeconomica*, 11 (1), 2009, pp. 15-23., 2009

Έτος 2008 (7)

29. [1] E. Stylianidis, **Th. Roustanis**, **N. Karanikolas** (A.U.Th.), (2008), "A Geographical Information System for real estate (GEOVAL)" *Lecture Notes in Geoinformation and Cartography, Location Based Services and Telecartography II. From Sensor Fusion to Context Models*, Springer, pp 317-330.

30. [2] Papatheodorou K., **Evangelidis K.**, **Symeonidis P.** and Kaskalis T. (2008): *Applying Dynamic Segmentation and Linear Referencing Systems over the Web*», *International Journal of Geoinformatics*, Vol.4, No3, Sept.,1-8.

31. [3] **Καρανικόλας Ν.**, Λαφαζάνη Π., Μυρίδης Μ, **Ράμναλης Δ.**, Σπυρέλλης Σπ., (2008): "Η ανάπτυξη της περιαστικής ζώνης της Θεσσαλονίκης και οι επιδράσεις του φαινομένου της περιαστικοποίησης στην κτηματαγορά της περιοχής". *Επιστημονικό περιοδικό «Γεωγραφίες»*, Εκδόσεις Εξάντας, Αθήνα.

32. [4] S. Basbas, **I. Politis**, (2008), «Urban Road Pricing and Sustainable Transportation Systems: The Thessaloniki Central Area Case», *International Journal of Sustainable Development and Planning*, Wessex Institute of Technology (WIT), Vol. 3, No. 1 (2008), p.p. 1-15, ISSN 1743-7601, DOI 10.2595/SDP-V3-N1-1-15.

33. [5] C. Daskaloyannis, **Y. Tanoudis**, (2008), Classification of quantum superintegrable systems with quadratic integrals and stäckel transforms *Physics of Atomic Nuclei*, Vol 71, No. 5 p 853 – 861

34. [6] N. D. Atreas and **P. Polychronidou**, A class of sparse invertible matrices and their use for non-linear prediction of nearly periodic time series with fixed period, *Numerical Functional Analysis and Optimization*, 29, 1, 2008, 66-87, 2008

35. [7] N. D. Atreas, C. Karanikas and **P. Polychronidou**, A class of Sparse Unimodular matrices generating Multiresolution and Sampling Analysis for data of any length, *SIAM Journal On Matrix Analysis and Applications*, 30, 1, 2008, 312-323, 2008

Έτος 2007 (7)

36. [1] Daskaloyannis, C., **Tanoudis, Y.** (2007) 'Quantum superintegrable systems with quadratic integrals on two dimensional manifolds', *Journal of Mathematical Physics (JMP)* 48, 1, p. 1-24 .

37. [2] **Alexandridis, T.K.**, V. Takavakoglou, G.C. Zalidis, and T.L. Crisman, 2007. Remote sensing and GIS techniques for selecting a self-sustainable scenario for Lake Koronia. *Environmental Management*, 39(2):278-290.

38. [3] Ilias F. Ilias, Christos Lakis and **Agapi Z. Papazafeiriou** (2008) 'Environmental parameters affecting the species diversity along the Aliakmon River, North Greece', *Pak. J. Biol. Sci.*

39. [4] Λακάκης Κ., **Χαλιμούρδας Σ.**, Σαββαΐδης Π. (2007). Σχεδιασμός, μεθοδολογία και λογισμικό παρακολούθησης συγκλίσεων σηράγγων με μεθόδους τεχνικής γεωδαισίας. *Τεχνικά Χρονικά του Τ.Ε.Ε. (Εγκριση δημοσίευσης)*.

40. [5] **Houmkozis, C.**, Rovithakis, G. (2008) "A neuro-adaptive congestion control scheme for round trip regulation", *Automatica*, Volume 44, Issue 5, Pages 1402-1410.

41. [6] Basbas, S., **Politis, I.** (2008) «Urban Road Pricing and Sustainable Transportation Systems: The Thessaloniki Central Area Case», *International Journal of Sustainable Development and Planning*, Wessex Institute of Technology (WIT), Vol. 3, No. 1 (2008), p.p. 1-15, ISSN 1743-7601, DOI 10.2595/SDP-V3-N1-1-15.

42. [7] **Schizas D.** & Stamou G. (2007): “What ecosystems really are – Physicochemical or biological entities?”, *Ecological Modelling* 200: 178-182.

Γ. Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια/συναντήσεις χωρίς πρακτικά [10]

Έτος 2010 (4)

1. [1] Χ. Πικριδάς, Α. Φωτίου, Δ. Ρωσσικόπουλος, **Μ. Χατζηνίκος** 2010 “Ερευνητική Δραστηριότητα και προοπτικές από τη λειτουργία του Δικτύου Μόνιμων Σταθμών GNSS του ΤΑΤΜ-ΑΠΘ” Ημερίδα του τμήματος Τοπογραφίας του ΤΕΙ Αθηνών με θέμα: “Δορυφορική Γεωδαισία: Σύγχρονα Συστήματα και Εφαρμογές”, Αθήνα, Ελλάδα, 26 Μαΐου 2010.

2. [2] D. Tsoulis, **T.D. Papanikolaou** (2010), Dynamic orbit analysis of current Low Earth Orbiters, Presented at the European Space Agency (ESA) Living Planet Symposium, 28 June-2 July 2010, Berwen, Norway.

3. [3] D. Tsoulis, **T.D. Papanikolaou**, I. Vassiliadis, C. Venesis (2010), Crustal induced gravity signal at GOCE altitude, Presented at the European Space Agency (ESA) Living Planet Symposium, 28 June-2 July 2010, Berwen, Norway.

4. [4] D. Tsoulis, **T. Papanikolaou, K. Patlakis**, I. Vassiliadis (2010), *Spectral analysis and interpretation of current satellite only Earth gravity models by incorporating global terrain and crustal data*, Presented at the Second International Symposium of the International Gravity Field Service, 20-22 September 2010, University of Alaska Fairbanks, USA.

Έτος 2007 (6)

5. [1] Πραβιώτη, Σ., **Κωνσταντινίδης, Α., Καρανικόλας, Ν.**, (2007) “Δημιουργία πρότυπου πληροφοριακού χάρτη της πόλης των Σερρών σε περιβάλλον ArcGIS και σύγκριση του με άλλα λογισμικά χαρτογράφησης”, *17η συνάντηση χρηστών ArcGIS*, Αθήνα, 2007.

6. [2] Γριτζάς, Γ., **Καρανικόλας, Ν.**, Λαφαζάνη, Π., Μυρίδης, Μ., (2007): «Από το μικρό στο μεγάλο. Η σημασία της κλίμακας στην αποτύπωση και το σχεδιασμό του χώρου.» Προσκεκλημένη εργασία στο 2^ο προ συνέδριο του Τμήματος Χωροταξίας και Ανάπτυξης του Α.Π.Θ. «Η έννοια της κλίμακας στην οργάνωση του χώρου», Χανιά, 2007.

7. [3] Daskaloyannis C., **Tanoudis, Y.**, (2007) Integrable Systems And Quantum Symmetries, Prague, June 14 - 16 2007.

8. [4] C. Panagiotakis, **I. Grinias** and G. Tziritas, (2007), *MINMAX Video Summarization under Equality Principle*, IEEE International Workshop on Multimedia Signal Processing (MMSP '07), Chania, Greece, October 2007.

9. [5] **I. Grinias** and G. Tziritas, (2007), *Foreground Object Localization using a Flooding Algorithm Based on Inter Frame Change and Colour*, IEEE International Conference On Advanced Video and Signal Based Surveillance (AVSS '07), London, UK, September 2007.

10. [6] **I. Grinias**, N. Komodakis and G. Tziritas, (2007), *Bayesian Region Growing and MRF based Minimization for Texture and Colour Segmentation*, Workshop on Image Analysis For Multimedia Interactive Services (WIAMIS '07), Santorini, Greece, June 2007.

Δ. Δημοσιεύσεις σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές [68]

Έτος 2011 (3)

2. [1] F. Rip, **E. Grinias** and D. Kotzinos, Analysis of quantitative profiles of GI Education: towards an analytical basis for EduMapping, AGILE 2011 Conference, Utrecht, The Netherlands, April 2011, 2011

3. [2] Mouratidis A. and **Papageorgiou G.**, A Holistic Concept to Assess Pavement Distress, 5th International Conference "Bituminous Mixtures and Pavements", 01-03 June 2011, Thessaloniki, Greece, 2011

4. [3] Karasavvoglou, A., Tsirigotis, G., **Polychronidou, P.**, Tsourgiannis, L., Non formal and formal learning and the role of higher education institutions, Proceedings of the 22nd EAEEIE Annual Conference, Maribor, Slovenia, pp. 1-7, 2011

Έτος 2010(9)

5. [1] Γ. Κατσούλης, Ε. Μητσάκης, **Ι. Πολίτης, Κ. Ευαγγελίδης**, "Απαιτήσεις Προσαρμογής Οδικών Δικτύων και Τροφοδότησης Μαθηματικού Υποδείγματος Δυναμικού Καταμερισμού της Κυκλοφορίας. Εφαρμογή στην Πόλη της Θεσσαλονίκης", 5ο Διεθνές Συνέδριο για την Έρευνα στις Μεταφορές.

6. [2] **Μαυρίδης Αβραάμ**, Γεωπληροφοριακή Διαχείριση και Ενίσχυση της Αειφορίας του Αγροτοπεριβάλλοντος μέσα από το μοντέλο της Βιολογικής Γεωργίας Ακριβείας (Precis, 6ο Πανελλήνιο Συνέδριο της HellasGI - Ελληνική Εταιρεία Γεωγραφικών Συστημάτων Πληροφοριών, 2-3 Δεκεμβρίου, Αθήνα, Ελλάδα, 2010

7. [3] Mouratidis A. and **Papageorgiou G.**, A Comprehensive Methodology to Define Threshold Values of Pavement Performance Indicators, 11th International Conference on Asphalt Pavements, 01-06 August 2010, Nagoya, Japan., 2010

8. [4] Mouratidis A., Eliou N. and **Papageorgiou G.**, Threshold Values of Pavement Characteristics at the Initial Stage of a Road Lifetime, 16th International Road Federation (IRF) World Meeting, 25-28 May 2010, Lisbon, Portugal., 2010

9. [5] Panagiotis Theodorakopoulos, **Persefoni Polychronidou**, Vasilios Tsiantos, A Web-based learning environment for geography, 14th Panhellenic conference on Informatics, IEEE Computer Society, 2010, pp. 205-208, 2010

10. [6] Βασίλειος Σάλτας, Ιωάννης Πετασάκης, **Περσεφόνη Πολυχρονίδου**, Βασίλειος Τσιάντος, Αξιολόγηση του επιπέδου των μαθηματικών των πρωτοετών φοιτητών της Σχολής Τεχνολογικών Εφαρμογών του ΤΕΙ Καβάλας, Πρακτικά του 23ου Πανελληνίου Συνεδρίου Στατιστικής, 2010, 2010

11. [7] Βασίλειος Τσιάντος, Βασίλειος Σάλτας, Ιωάννης Πετασάκης, **Περσεφόνη Πολυχρονίδου**, Mesut Tabuk, Η Διδασκαλία των μαθηματικών της Σχολής Τεχνολογικών Εφαρμογών του ΤΕΙ Καβάλας, Πρακτικά 27ου Πανελληνίου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας, 2010, σελ. 820-832., 2010

12. [8] Νικολαΐδης Μ., **Πολυχρονίδου Π.**, Ζουμπουλίδης Β., Νικολαΐδης Αθ., Μπάτζιος Αθ. και Μπάτζιος Χρ., Εμπειρική έρευνα διερεύνησης και προσδιορισμού των ενδοεπιχειρησιακών παραγόντων διατηρησιμότητας των μεταποιητικών μονάδων στην Περιφ, Πρακτικά 9ου συνεδρίου της Η.Φ.Α.Α, Δεκέμβριος 2010, Κύπρος, 2010

13. [9] Φλώρου Γιαννούλα, **Πολυχρονίδου Περσεφόνη**, Ραμαντάνη Γεωργία, Έκτακτες προσελεύσεις και εισαγωγές στα τμήματα του Νοσοκομείου Καβάλας, Πρακτικά Εθνικού Συνεδρίου Διοίκησης και Οικονομίας - ΕΣΔΟ 2010, σελ. 308-319, 2010

Έτος 2009 (22)

14. [1] **M. Chatzinikos**, A. Fotiou, C. Pikridas 2009 "The effects of the receiver and satellite antenna phase center model on local and regional GPS networks" Paper presented at the International Symposium on "Modern Technologies, Education and Professional Practice in Geodesy and Related Fields", Sofia, Bulgaria, 5 - 6 November 2009.

15. [2] A. Fotiou, C. Pikridas, D. Rossikopoulos and **M. Chatzinikos** 2009 "The effect of independent and trivial GPS baselines on the adjustment of networks in everyday engineering practice" Paper presented at the International Symposium on "Modern Technologies, Education and Professional Practice in Geodesy and Related Fields", Sofia, Bulgaria, 5 - 6 November 2009.

16. [3] **Ntouros Konstantinos D.**, Gitas Ioannis Z., Silleos Georgios N., (2009). Mapping Agricultural Crops with EO-1 Hyperion Data. Proceedings of 1st Workshop on Hyperspectral Image and Signal Processing (WHISPERS 2009): Evolution in Remote Sensing, Grenoble France, 26-28 Aug. 2009.

17. [4] Ap. Arvanitis, St. Giannoulakis and **N. Karanikolas** (A.U.Th.): (2009) "A GIS approach to shopping mall's real estate management". FIG Commission 3, Spatial Information Management, Workshop "Spatial Information for Sustainable Management of Urban Areas", Germany.

18. [5] Δ. Μπίκας, Κ. Τσικαλουδάκη, **Χ. Γιαρμά**, (2009), «Αξιολόγηση της θερμικής και υγρασιακής συμπεριφοράς των κτιριακών στοιχείων και υπολογιστική μελέτη εφαρμογής παθητικών συστημάτων θέρμανσης και δροσισμού στη Δημοτική Βιβλιοθήκη Λεμεσού», 9ο Εθνικό Συνέδριο για τις Ήπιες Μορφές Ενέργειας Πάφος, Κύπρος, 26-28.03.2009, πρακτικά συνεδρίου: σελ.135-142.

19. [6] Δ. Μπίκας, Κ. Τσικαλουδάκη, Ο.Σπύρογλου, **Χ. Γιαρμά**, Μ. Παπαλεξάνδρου, Κ. Κοντολέων, (2009), «Υπολογιστικά εργαλεία υποστήριξης εφαρμογών συστήματος όψεων αλουμινίου με ενσωματωμένα φωτοβολταϊκά στοιχεία για ολοκληρωμένες κτιριακές εφαρμογές», 9ο Εθνικό Συνέδριο για τις Ήπιες Μορφές Ενέργειας, Πάφος, Κύπρος, 26-28.03.2009, πρακτικά συνεδρίου: σελ.151-158.

20. [7] Papatheodorou K. and **Evangelidis K.**, (2009), "GroundWater Information System. A digital tool for GroundWater resources protection and management" 4ο ΔΙΕΘΝΕΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ της Balkan Environmental Association (B.EN.A.)

21. [8] Myridis M, Lafazani P., Nikitopoulos N., **Ramnalis D.** (2009): "Regional Cartography: Mapping the Region Of Epirus [Greece] In 13 Map Sheets". 24th International Cartographic Conference hold by ICA, Santiago de Chile, 15-21 November 2009.

22. [9] D. Tsoulis, **T.D. Papanikolaou** (2009), Numerical Investigation of different Gravity Models in Orbit Propagation of two short CHAMP and GRACE-A arcs, Proceedings of the VII Hotine Marussi Symposium of the International Association of Geodesy (IAG) - InterCommission Committee on Theory, 6-10 July 2009, Rome, In: IAG Proceedings series, Srpinger, in press

23. [10] **Σαραφίδης Δ.**, Παρασχάκης Ι., (2009), "Δημιουργία και εφαρμογή ενός προτύπου Μεταδεδομένων για την τεκμηρίωση των ψηφιακών χωρικών δεδομένων του εθνικού κτηματολογίου με βάση τις σύγχρονες απαιτήσεις", Πρακτικά ημερίδας Ελληνικής Εταιρίας Γεωγραφικών Συστημάτων Πληροφοριών και Open Geospatial Consortium (OGC) " Η Διαλειτουργικότητα στη Γεωγραφική Πληροφορία", 3/4/2009, Αθήνα

24. [11] **Sarafidis D.**, Paraschakis I., (2009), «Build of an application for the creation of standardized metadata information for digital spatial data of Hellenic space. Application in Hellenic Cadastre spatial data», 19th International Symposium On Modern Technologies, Education And Professional Practice In Geodesy And Related Fields, 05 - 06 November 2009, Sofia, Bulgaria.
25. [12] S. Basbas, P. Papaioannou, **I. Politis**, (2009), «*Large Scale Infrastructure Projects: Do they Contribute on Environmental Improvement or Not?*», 4th International Environmental Conference: "Life Quality and Capacity Building in the Frame of a Safe Environment", Balkan Environmental Association (B.EN.A.), 17-20 March 2009, Katerini, Greece.
26. [13] S. Basbas, C. Konstantinidou, P. Papaioannou, **I. Politis**, (2009), «*Pedestrian Functional and Perceived Needs in the Urban Environment*», 1st International Conference "Accessibility and Safety for All", Aristotle University of Thessaloniki, 7-8 May 2009, Thessaloniki, Greece.
27. [14] **I. Politis**, P. Papaioannou, S. Basbas, (2009), «*Can Traffic Simulation Models Contribute on Mobility Management Evaluation? A Conceptual Analysis*», 13th European Conference on Mobility Management: Cost Benefit and Evaluation of Mobility Management, 13-15 May 2009, Donostia, San Sebastian, Spain.
28. [15] P. Papaioannou, S. Basbas, C. Konstantinidou, **I. Politis**, (2009), «*A Critical Review of Current EU and Greek Legislation on Pedestrian Rights and Walking Environment*», 2nd International Conference on Environmental Management, Engineering, Planning and Economics (C.E.M.E.P.E.), 21-26 June 2009, Mykonos Island, Greece.
29. [16] **I. Politis**, S. Basbas, (2009), «*Advanced Techniques for Understanding and Modeling Travel Behavior in Greece*», 3rd International Conference on Experiments/Process/System Modeling/Simulation and Optimization, 8-11 July 2009, Athens, Greece.
30. [17] **I. Politis**, P. Papaioannou, S. Basbas, (2009), «*Environmental Impact Assessment During Construction of A Major Infrastructure Project: The Thessaloniki Metro Case*», 11th International Conference on Environmental Science and Technology, 3-5 September 2009, Chania, Crete Island, Greece.
31. [18] S. Basbas, P. Papaioannou, **I. Politis**, (2009), «*Evaluation of Bus Passenger Information Systems from the User's Point of View in The Netherlands and in Greece*», 11th International Conference on Competition and Ownership in Land Passenger Transport (Thredbo Series Conferences), 20-25 September 2009, Delf, The Netherlands.
32. [19] Gitas I Z, **K. Douros**, C. Minakou, G. N. Silleos & C. G. Karydas, (2009), Multi-temporal soil erosion risk assessment in N. Chalkidiki using a modified USLE raster model. *EARSeL eProceedings*, 8(1):40-52
33. [20] N. Μήττας, Γ. Φλώρου, **Π. Πολυχρονίδου**, Μελέτη της Διάρκειας Φοίτησης των σπουδαστών του Τμήματος Λογιστικής Καβάλας μέσω της Ανάλυσης Επιβίωσης, Πρακτικά του 22ου Πανελληνίου Συνεδρίου Στατιστικής, 2009, σελ. 131-138., 2009
34. [21] **Περσεφόνη Πολυχρονίδου**, Μαθηματικά για Οικονομολόγους, Πρακτικά 26ου Πανελληνίου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας, σελ. 162-169, 2009, 2009
35. [22] **Πολυχρονίδου Π.**, Η Ανάλυση της Πληροφορίας, η Πληροφορική και η Θεωρία Πινάκων, Πρακτικά 3ης Πανελληνίας Δημερίδας Καθηγητών Πληροφορικής «Η Πληροφορική στην Εκπαίδευση. Καινοτομία και Δημιουργικότητα», 2009.

Έτος 2008 (7)

36. [1] Δ. Αραβαντινός, Ν. Τσακίρης, **Χ. Γιαρμά** (2008) «Μετρητικοί έλεγχοι της θερμικής συμπεριφοράς δομικών στοιχείων σε θέσεις θερμογεφυρών και προτάσεις βελτιωτικών επεμβάσεων» 1^ο πανελλήνιο

συνέδριο δομικών υλικών και στοιχείων-έκθεση, Αθήνα 21-23.05.2008 πρακτικά συνεδρίου : τόμος Β', σελ.735-746.

37. [2] Ι. Τσιωνάς, **Κ. Ευαγγελίδης**, Η. Κωνσταντινίδης, Α. Κωνσταντινίδης, (2008), "Γεωγραφικό Σύστημα Δήμου Καλαμαριάς: περνώντας από το Workstation στο Enterprise GIS", 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο HELLASGIS, ΓΕΩΓΡΑΦΙΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ – ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ & ΑΝΑΠΤΥΞΗ.

38. [3] **Sarafidis D.**, Mavrantza O., Paraschakis I., (2008) "Building metadata for spatial data of Hellenic Cadastre according to Inspire Directive", *INSPIRE Conference 2008*, 23-25 June 2008, Maribor, Slovenia

39. [4] **Σαραφίδης Δ.**, Μαυραντζά Ο., Παρασχάκης Ι., (2008), "Η δημιουργία τυποποιημένων πληροφοριών μεταδεδομένων για τα ψηφιακά χωρικά δεδομένα του Εθνικού Κτηματολογίου και η σημαντικότητά τους για το έργο", Πρακτικά 5ου Συνεδρίου Ελληνικής Εταιρίας Γεωγραφικών Συστημάτων Πληροφοριών " «Γεωγραφικά Συστήματα Πληροφοριών Περιβάλλον και Ανάπτυξη» ", 4,5 Δεκεμβρίου 2008, Αθήνα.

40. [5] Sylaiou S., **Sechidis L.**, Georgoula O., Patias P., (2008), *Emerging Digital Image Formats for Virtual Museums on the Internet*, Museum and the Internet - Presenting Cultural Heritage Resources On-line. Selected Papers from the International Summer Course in Busteni, Romania, pp. 151-156 (EPOCH Series).

41. [6] **Mavridis Abraham**, Ifadis Ioannis, Sustaining the environment by managing contiguity of Organic Agriculture's farms with Geographic Informational Systems, International Conference on Agricultural Engineering & Industry Exhibition – AgEng2008,(ended), Hersonissos, Crete, Greece, 23-25 June, 2008

42. [7] C. Karanikas, N. D. Atreas, A. Bakalakos and **P. Polychronidou**, Discrete Transforms on Symbolic Sequences for String Matching, Pattern Recognition and Grammar Detection, Proceedings of the workshop: Scientific support for the decision making in the security sector, in NATO Science for piece and security series, D: Information and Communication security Vol. 12, 2008, 126-138, 2008

Έτος 2007 (27)

43. [1] **Politis, I.**, Basbas, S. (2007) «Designing, Installing and Operating Road Pricing Schemes on Congested Areas», *International Conference: «Roads of the Future»*, 8-9 June 2007, Athens, Greece

44. [2] Papaioannou, P., Basbas, S., **Politis, I.** (2008) «Compliant Behaviour and Safety Considerations of two-wheel Drivers at Urban Intersections in Greece», *Extraordinary Workshop, Intersections Points of Communication and Points of Risk, International Cooperation on Theories and Concepts in Traffic Safety (ICTC)*, 14-15 April 2008, Melbourne, Australia

45. [3] Papaioannou, P., **Politis, I.**, Basbas, S., (2008) «Simulation Based Comparison of Freeway Alternative Tolling Policy Schemes», *10th International Conference on Application of Advanced Technologies in Transportation, TRB*, 27-31 May 2008, Athens, Greece.

46. [4] Papaioannou, P., **Politis, I.**, Basbas, S., (2008) «The Role of Transport Planning Software Tools, on Modelling Transport Systems and Evaluating Their Performance», *3rd International Conference "from Scientific Computing to Computational Engineering"*, 9-12 July 2008, Athens, Greece.

47. [5] Pitsiava-Latinopoulou, M., Zacharaki, E., Basbas, S., **Politis, I.** (2008) «Passenger Intermodal Terminal Stations: Role and Infrastructure», *14th International Conference on Urban Transport and the Environment in the 21st Century*, Wessex Institute of Technology, 1-3 September 2008, Malta.

48. [6] Basbas, S., Oikonomou, A., **Politis, I.**, (2008) «The Role of On-street Urban Parking Schemes for Two Wheel Cycles in Sustainable Mobility», *5th International Conference on Urban Regeneration and Sustainability*, Wessex Institute of Technology, 24-26 September 2008, Skiathos, Greece.

49. [7] Μουντούσης Ι., **Παπαζαφειρίου, Α.**, Παπανικολάου, Κ., Στανόγιας, Γ. και Λάκης, Χ. (2007) 'Περιεκτικότητα της βοσκήσιμης ύλης σε μακροστοιχεία σε σχέση με το έδαφος των ποολιβαδίων του όρους Βαρνούντα', παρουσίαση στο 23ο Συνέδριο της ΕΖΕ που πραγματοποιήθηκε στο Βόλο από 4-7 Οκτωβρίου 2007.
50. [8] Zalidis, G.C., N.G. Silleos, **T.K. Alexandridis**, E. Lazaridou, A. Chantzariidou, and K. Nikolaou, (2007) "Deriving indicators for monitoring European Ramsar wetlands using earth observation: The case study of delta Axios-Loudias-Aliakmonas, Greece", *Proceedings of 10th International Conference on Environmental Science and Technology*, 5-7 September, Cos island, Greece, pp. B903-B910.
51. [9] Mitrakis, N.E., C.A. Topaloglou, **T.K. Alexandridis**, J.B. Theocharis and G.C. Zalidis, (2007), "A Neuro-Fuzzy Multilayered Classifier for Land Cover Image Classification", In: *Proceedings of 15th Mediterranean Conference on Control and Automation*, June 27-29, Athens, Greece.
52. [10] Oikonomakis, N., **T.K. Alexandridis**, I.Z. Gitas, T. Katagis, and N.G. Silleos, (2007) "Selection of an appropriate Vegetation Index for monitoring condition of CORINE Land Cover vegetation types" *Proceedings of 27th Symposium of European Association of Remote Sensing Laboratories (EARSeL)*, 4- 9 June, Bolzano, Italy.
53. [11] **Andrianos Th.** (2007). "Socioeconomic and Environmental Impacts of Large Scale Road Axes: The Example of Egnatia Highway in Greece", *47th Congress of the European Regional Science Association: "Local governance and sustainable development"*, Paris, France.
54. [12] **Andrianos Th.** and Andrianos I. (2007). "Financial Analysis and Life Cycle Assessment for the Construction of a Fishing Harbor at Strymonas River", *47th Congress of the European Regional Science Association: "Local governance and sustainable development"*, Paris, France.
55. [13] **Μαυρίδης Α.**, Υφαντής Ι., Χαλιμούρδας Σ., Χρυσοχοΐδου Ν. (2007) "Evolution of Organic Agriculture and its significance for the environment in Greece through the use of Geographic Information Systems" *First International Conference on Environmental Management, Engineering, Planning and Economics (CEMEPE)*, Σκιάθος, Ιούνιος 2007.
56. [14] **Μαυρίδης Α.**, Υφαντής Ι., Χαλιμούρδας Σ., Χρυσοχοΐδου Ν. (2007) "Multisectorial management of natural environment and active geoinformation data through implementation of GIS applications" *First International Conference on Environmental Management, Engineering, Planning and Economics (CEMEPE)*, Σκιάθος, Ιούνιος 2007.
57. [15] Καμπούρης, Α., **Φιλιππίδης Ε.**, Δούκας Κ., 2007: «Εντοπισμός προβλημάτων οδικών έργων σε δασικές εκτάσεις με εφαρμογή τεχνολογιών φωτογραμμετρίας, GPS – GPRS και Γεωγραφικών Συστημάτων Πληροφοριών». 13ο Πανελλήνιο Δασολογικό Συνέδριο με θέμα: «Ανάπτυξη Ορεινών Περιοχών – Προστασία Φυσικού Περιβάλλοντος», 7-10 Οκτωβρίου 2007, Καστοριά.
58. [16] **Giarma C.**, Bikas D. and Aravantinos D. (2007) "Hygrothermal profiles of building elements in the context of service life design", *διεθνές συνέδριο: "Sustainable Construction, Materials and Practices- Challenges of the Industry for the new Millennium: Portugal SB07"*, Λισαβόνα 12-14.09.2007, πρακτικά συνεδρίου με τίτλο: "Portugal SB07 Sustainable Construction, Materials and Practices- Challenges of the Industry for the new Millennium" Τόμος 1, σελ.553-560.
59. [17] **Houmkozis, C.**, Rovithakis, G. (2007) "A Neuro-Adaptive TCP-Like Protocol with Communication Channels Adaptation under Cost Constraints", *European Control Conference 2007*, Greece, 2-5 July.
60. [18] Papadopoulos, K., **Karanikolas, N.** (2007): "From digital map to digital tactile map: a transmission with accent in haptic language", *4th International Symposium on LBS & Telecartography*, Hong Kong, 2007.

61. [19] **Karanikolas, N.**, Lafazani, P., Myridis, M., **Ramnalis D.** (2007) "The cultural networks of Europe. Towards Europe of citizens and civilizations." *International Conference of I.C.A.*, Moscow, 2007.
62. [20] **Karanikolas, N.**, Lafazani, P., Myridis, M., **Ramnalis D.** (2007) "Geographic Approach & Cartographic Representation of the Greek Insular Area. The Electronic Thematic Atlas of Greek Islands." *International Conference of I.C.A.*, Moscow, 2007.
63. [21] Panagiotopoulos, E., Kariotis, G., Kariotou, Gl., **Karanikolas, N.** (2007) «The impact on tourism marketing of the use of interactive digital maps through the contribution of G.P.S. and G.I.S. technologies to combined information». *International Conference of I.C.A.*, Moscow, 2007.
64. [22] **Karanikolas, N.**, Papadakis, Th., Skaltsounakis, M. (2007) "The 'Cartogrammic image' of a world in 'transition'" *International Conference of I.C.A.*, Moscow, 2007.
65. [23] **Καρανικόλας, Ν.**, Παπαδημητρίου, Κ. (2007) «Εξελληνισμός όρων της γεωπληροφορικής μέσα στα πλαίσια διάδοσης ελεύθερου λογισμικού ανοικτού κώδικα», 6ο Εθνικό Συνέδριο Ορολογικής Εταιρείας, «Ελληνική Γλώσσα και Ορολογία», Αθήνα, 2007.
66. [24] **Καρανικόλας Ν.** (2007) «Χαρτογράφηση των μνημείων παγκόσμιας κληρονομιάς της UNESCO. Συμβολή σε μία μεγάλη προσπάθεια», Προσκεκλημένη εργασία στην ημερίδα του Τ.Ε.Ι. Σερρών, «Η βιβλιοθήκη του Τ.Ε.Ι. Σερρών συναντά την πολιτιστική δράση της UNESCO», Σέρρες, 2007.
67. [25] **Sarafidis D.**, Mavrantza O., Paraschakis I., (2007), "Design of an iso 19115 compliant profile for documenting spatial datasets and series for the hellenic cadastre", *5th Spatial Data Quality International Symposium*, 13-15 June 2007, ITC, Enschede, The Netherlands
68. [26] **Tzanou E.**, Guitonas, A. (2007) "Growth and Enzymic Kinetics of Microbial Populations for the Biodegradation of Industrial Wastewaters in SBR Systems" *First Conference on Environmental Management, Engineerinh Planning and Economics (CEMEPE)*, June 24-28, 2007, Skiathos, Greece.
69. [27] **Tzanou, E.**, Eftichidis, G., Vergos, S., Varela, V., Meliadis, I., Kavradi, A., (2008) "Forest Fire Risk and Fire Proagation in the National Park of Valia Kalda in Pindus Mountain, Greece". *International Conference, "Studying, Modeling and Sence Making of Planet Earth"*. 1-6 July 2008, Mytinene, Lesvos, Greece. __

E. Δημοσιεύσεις σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές (8)

Έτος 2011 (1)

1. [1] **Συμεωνίδης Πάυλος**, «Laser scanner και εφαρμογές στην τοπική αυτοδιοίκηση» στην διημερίδα Τοπική Αυτοδιοίκηση και Αυτοματοποίηση. Η Συμβολή του τμήματος Γεωπληροφορικής και Τοπογραφίας, 26-27/05/2011, Σέρρες, 2011

Έτος 2009 (1)

- 2.[1] E. Vesikari, **C. Giarma**, J. Bleiziffer, (2009), «*Degradation models of concrete structures*», Επιστημονική συνάντηση εργασίας (workshop) της δράσης COST C25 "Sustainability of Constructions: Integrated approach to Life- time Structural Engineering", Τιμισοάρα, Ρουμανία, 23-24.10.2009, πρακτικά workshop: σελ. 40-51.

Έτος 2008 (2)

3. [1] K.J.Kontoleon, D.K.Bikas, **C. Giarma** (2008), «Survey of sustainable approaches in Greece», Επιστημονική συνάντηση εργασίας (workshop) της δράσης COST C25 “Sustainability of Constructions: Integrated approach to Life- time Structural Engineering”, Δρέσδη, Γερμανία, 06-07.10.2008, πρακτικά workshop: σελ. 2.44-2.50.

4. [2] **C. Giarma**, D. Bikas, K.J. Kontoleon, (2008), «Virtual office in Greece: a first approach to sustainability issues», Επιστημονική συνάντηση εργασίας (workshop) της δράσης COST C25 “Sustainability of Constructions: Integrated approach to Life- time Structural Engineering”, Δρέσδη, Γερμανία, 06-07.10.2008, πρακτικά workshop: σελ. 5.9-5.17.

Έτος 2007 (4)

5. [1] **Ευαγγελίδης, Κ.**, Παπαϊωάννου, Π., Παπαδόπουλος, Χ., Τσίγκρος, Γ., (2007) “Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Συστήματος και Εφαρμογών Πληροφοριακού Συστήματος Διαχείρισης Εθνικού Οδικού Δικτύου Περιφέρειας Κεντρικής Μακεδονίας” Πρακτικά σε ηλεκτρονική μορφή (CD-ROM) της 15^{ης} Συνάντησης Χρηστών ArcGIS ArcInfo – ArcView.

6. [2] Blok, R., **Giarma, S.C.**, Bikas, K.D., Kontoleon, K., Gervasio, H. (2007) “Life Cycle Assessment- general methodology” στο *Sustainability of Constructions: Integrated approach to Life- time Structural Engineering*, Proceedings of Workshop Lisbon 13, 14, 15 September 2007, pp.:1.3-1.9.

7. [3] **Giarma, C.**, Kudzys, A., Lukoševičienė, O, Radic, J., Bleiziffer, J., Woliński, Sz. (2007) “Durability assessment modeling of reinforced concrete elements” στο *Sustainability of Constructions: Integrated approach to Life- time Structural Engineering*, Proceedings of Workshop Lisbon 13,14,15 September 2007 , pp.:3.29-3.37.

8. [4] Tsoulis D, **Patlakis K** (2007) Spectral assessment of recently released CHAMP and GRACE satelliteonly Earth gravity models. In: Gravity Field of The Earth (Eds: A Kilicoglu, R Forsberg), Proceedings of the 1st International Symposium of the International Gravity Field Service, General Command of Mapping, Special Issue 18, Istanbul, pp 175-180.

Z. Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους [5]

Έτος 2011 (1)

1. [1] F. Rip, **E. Grinias** and D. Kotzinos, Analysis of quantitative profiles of GI Education: towards an analytical basis for EduMapping, AGILE 2011 Conference, Utrecht, The Netherlands, April 2011, 2011

Έτος 2010 (2)

2.[1] Michael Nikolaidis, Chistos Batzios, Athanasios Mandilas, Athanasios Nikolaidis, **Persefoni Polychronidou**, Qualitative analysis of in-house sustainability indicators: the case of manufacturing sector in East Macedonia & Trace region, Greece, Cambridge Scholars publishing - Anastasios Karasavvoglou, 2011

3. [2] **Persefoni Polychronidou**, Ioannis Kazanidis, Gesthimani Eleftheriadou, Stavros Valsamidis, E-banking evaluation of Greek banks in Greece and Bulgaria, Cambridge Scholars publishing - Anastasios Karasavvoglou, 2011

Έτος 2007 (2)

4. [1] **Alexandridis, T.**, and G.C. Zalidis, 2007. Mapping irrigated area in Mygdonia basin. pp. 489-504. In: Silleos, N.G., I.Z. Gitas, and G.N. Silleos (eds), Introduction in Geographic Information Systems and Remote Sensing. Giahoudis-Giapoulis Publishers, Thessaloniki, 513 p. (in Greek).

5. [2] **Politis**, X. Paschalidou, M. Spandou, «*Thessaloniki Traffic and Infrastructure Management*»,
Workshop: The Transportation System of Thessaloniki, Organised

Η. Άλλες Εργασίες [1]

Έτος 2007 (1)

1. [1] **Συμεωνίδης Π.** (2007) “Τρισδιάστατη αποτύπωση της βιβλιοθήκης του ΤΕΙ Σερρών με την βοήθεια 3D Scanner”, “*Info λόγιο*”, περιοδική έκδοση της Βιβλιοθήκης του ΤΕΙ Σερρών, τχ. 4, Οκτώβριος – Δεκέμβριος 2007, ISSN 1791-1184, Σέρρες.